



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



DOSSIER VALUTAZIONE

INDICE

- FONTI NORMATIVE
- VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO
- DEROGHE AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA
- AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA S. PRIMARIA E S.S. PRIMO GRADO
- AMMISSIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO
- INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO
- QUESTIONARIO VALUTATIVO – PROTOCOLLO IPDA SCUOLA DELL'INFANZIA
- RUBRICA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA
- RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA
- RUBRICA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA E S.S. DI PRIMO GRADO
- RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO S. PRIMARIA E S.S. DI PRIMO GRADO
- GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO/FINALE S. PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
- CRITERI - RUBRICA VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
- RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA (ITALIANO – MATEMATICA – LINGUE STRANIERE)
- RUBRICHE VALUTAZIONE PROVE E COLLOQUIO ESAME DI STATO
- RUBRICA DI VALUTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- VOTO FINALE ESAME DI STATO ED ATTRIBUZIONE LODE
- VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE S. PRIMARIA E S.S. DI PRIMO GRADO
- DESCRIZIONE LIVELLI INVALSI (ITALIANO – MATEMATICA – INGLESE)
- PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/> baic833003@istruzione.it

La Valutazione nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) *“assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”*. *“Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni”*. (**Indicazioni Nazionali, 2012**).

“Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. (**D.Lgs. 62/2017, art. 1, comma 1**) *“La Valutazione ha per oggetto il Processo formativo ed i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione”*. (**D.Lgs.62/2017, art.1, comma1**)

FONTI NORMATIVE

1. Competenze chiave: nuove raccomandazioni dalla UE - Il Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (23 maggio 2018)
2. <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9009-2018-INIT/it/pdf>
3. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)
<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00070/sg>
4. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità” a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074)
<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00074/sg>
5. Circolare Ministeriale prot. n.1865 del 10/10/2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
<http://www.miur.gov.it/documents/20182/191877/prot186517.pdf/4d34c5c1-e567-4674-98e9-9f38721a9005?version=1.0>
6. [D.M. 741 del 3/10/2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione](#)
7. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.
<http://istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/MIUR.AOODGOSV.REGISTRO-UFFICIALEU.0007885.09-05-2018.pdf>
8. [D.M. 742 del 3/10/2017 \(Finalità della certificazione delle competenze\)](#)
9. DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)
<http://www.istruzione.it/esamedistato/PrimoCiclo/normativa/allegati/dpr1222009.pdf>
10. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012
<http://www.indicazioninazionali.it/documentiIndicazioninazionali/indicazioninazionaliinfanziaiprimociclo.pdf>
11. INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI DOCUMENTO MIUR 22.02.2018
<http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/3234ab16-1f1d-4f34-99a3-319d892a40f2>
12. [Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri](#)
13. [Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati](#)
14. [Indicazioni operative per la concreta attuazione in ambito scolastico della legge 54/2006 -"Disposizioni in materia di separazione dei genitori e affidamento condiviso dei figli"](#)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



- ✓ Indicazioni Nazionali 2012 - Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", diffuso con la nota MIUR-DGOSV n. 3645 dell' 1/3/2018;
- ✓ D.lgs n. 62/2017, e D.lgs n. 66/2017;
- ✓ Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica art. 309 D.Lgs n°297 del 1994;
- ✓ Valutazione delle Attività Alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica comma 7 dell'art.2 del D.Lgs. n° 62 del 2017;
- ✓ D.M. n. 741/2017 e D.M. n. 742/2017 in materia di valutazione degli apprendimenti, di esami di Stato conclusivi del primo ciclo e di certificazione delle competenze;
- ✓ Circolare 1865 del 10 ottobre 2017.

La Valutazione si fonda su quattro fondamentali momenti:

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

- ✓ *Ha lo scopo di verificare i prerequisiti per affrontare il Percorso nel nuovo anno scolastico.*

VALUTAZIONE FORMATIVA

- ✓ *Ha lo scopo di monitorare l'alunno nel suo percorso di apprendimento attraverso un lavoro di chiarimento e di riflessione (metacognizione) su quelli che sono i punti forti (azione di gratificazione) e i suoi punti di debolezza (azioni di rinforzo).*

VALUTAZIONE SOMMATIVA

- ✓ *Ha lo scopo di accertare, al termine di un periodo prestabilito, il livello delle prestazioni fornite da ogni alunno rispetto ai Traguardi formativi definiti dai docenti.*
- ✓ *Ha carattere formale e valenza certificativa.*

VALUTAZIONE INTERMEDIA/FINALE e ORIENTATIVA

- ✓ *Ha lo scopo di verificare i livelli cognitivi e, più in generale, gli obiettivi formativi raggiunti dallo studente, grazie al controllo di indicatori di apprendimento condivisi da tutti i docenti.*
- ✓ *Ha funzione orientativa in quanto permette di acquisire elementi utili ad indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità, tenendo conto anche dei fattori che siano determinanti per il successo formativo.*

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Art.5 D.Lgs. 62/2017)

D.Lgs. 62/2017 Art.5 comma 1 *“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato”* comma 2 *“Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purchè la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione”*. Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 il Consiglio di classe deve procedere alla validazione dell'anno scolastico, accertando la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il monte ore annuale è calcolato moltiplicando il numero delle ore di lezione settimanali, previsto dal Piano di studi per la singola classe, per il numero di settimane di scuola che, convenzionalmente, viene fissato pari a trentatré.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DEROGHE AL LIMITE DEI $\frac{3}{4}$ DI FREQUENZA DEL MONTE ORE ANNUALE DELLE LEZIONI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- 1) Gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate adeguatamente documentati;
- 2) Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- 3) Partecipazione a concorsi e/o ad eventi di particolare carattere culturale partecipazione a progetti europei, nazionali, regionali e locali;
- 4) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- 5) Gravi motivi personali e/o di famiglia (attivazione di separazione dei genitori, gravi patologie dei componenti il nucleo familiare, lutto in famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimento della famiglia, rientro nel paese di origine per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, svantaggio socio-culturale);
- 6) Assenza derivante da sanzione disciplinare di sospensione senza obbligo di frequenza. Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente.



AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA (D.Lvo. 62 / 2017)

Art. 3

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Art. 6

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi alla classe successiva e all'Esame conclusivo del Primo Ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.[...]

Saranno considerati i seguenti elementi che concorreranno a definire la non ammissione:

1. mancata progressione rispetto ai livelli di partenza;
2. insussistenza delle condizioni per recuperare le carenze nel corso della pausa estiva;
3. il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare, le carenze gravi riferite alle competenze di base;
4. la presenza di uno o più debiti o insufficienze relativi alla promozione dell'anno scolastico precedente decisa anche a maggioranza dal Consiglio di classe;
5. frequenza discontinua delle lezioni e delle altre attività programmate;
6. disinteresse per le discipline;
7. esiti negativi delle verifiche a conclusione delle attività di recupero.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dal Docente di Religione Cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (delibera collegiale).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**
Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadedonatioggiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



CRITERI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017, il D.M. 741 del 3/10/2017 - "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione" e la C.M. prot. n.1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione" individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.

D.M. 741 del 3/10/2017 - "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione" Articolo 2 (Ammissione all'esame dei candidati interni))

l. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

[...]

C.M. prot. n.1865 del 10/10/2017:

"Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati [...]"

Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero l'ammissione all'esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove INVALSI" [...]"



INDICAZIONI, IN MATERIA DI VALUTAZIONE, PER LA COMPILAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO

1. Ciascun Docente, per tutto ciò che attiene alle proprie ore di insegnamento, deve compilare il "Registro Docente" **tempestivamente**;
2. il numero minimo delle prove scritte e orali per quadrimestre viene così definito:
 - **SCUOLA PRIMARIA:** da 3 a 5 per ogni disciplina
 - **SCUOLA SECONDARIA:**
 - Italiano: 3 orali, 3 scritte
 - Storia: 2 orali
 - Geografia: 2 orali
 - Matematica: 3 orali, 3 scritte
 - Scienze: 2 orali
 - Inglese e Francese: 2 orali, 2 scritte (solo per le classi prime nel primo quadrimestre una prova scritta)
 - Arte: 1 orale, 3 pratiche
 - Tecnologia: da 2 a 4 orali, grafiche /pratiche
 - Musica: 2 orali, 2 pratiche
 - Ed. fisica: 1 orale, 2 pratiche
3. **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA:** si possono inserire le impreparazioni riportando la lettera I.
4. **LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE** saranno affisse in ogni classe al fine di promuovere e stimolare l'attività di autovalutazione da parte di ogni singolo alunno.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - e.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



**SCUOLA DELL'INFANZIA
QUESTIONARIO VALUTATIVO – PROTOCOLLO IPDA**

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA						
Scuola Dell'Infanzia						
Insegnanti						
Nome e cognome del bambino		Età (in mesi)				
		Valutazione	1	2	3	4
Aspetti comportamentali						
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni						
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto						
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date						
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato						
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa						
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni						
7. Risolve problemi semplici da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante(ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)						
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni						
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo						
MOTRICITA'						
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti						
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)						
COMPrensione LINGUISTICA						
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe In modo adeguato rispetto all'età						
13. Capisce il significato delle parole che l'ins. usa						
14. Comprende le istruzioni date a voce						
ESPRESSIONE ORALE						
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte						
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze						
17. Ha un ricco vocabolario						
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette						
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi)						



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restade-donatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



METACOGNIZIONE				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti. Dimostra in qualche modo di non aver capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, rumori /o altri stimoli in genere				
24. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare la figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe.				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa sia riconoscibile				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio o del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a..)				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
ABILITA' SPECIFICHE				
PRE-ALFABETIZZAZIONE				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze. Nei suoni delle lettere all'interno delle parole: belle/pelle, casa/cosa				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
PRE-MATEMATICA				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere quattro oggetti)				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				
Punteggio totale				



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



OSSERVAZIONI: È auspicabile rilevare aspetti significativi che si differenziano dal gruppo rispetto a:
tempi di lavoro (durata dell'attenzione, tempi di esecuzione), **capacità di procedere in autonomia**;
capacità di organizzarsi, di gestire le esigenze personali, fisiologiche; abilità manuali (uso delle posate, abilità costruttive..); **connotazioni emotive rispetto al compito** (insicurezza, motivazione)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

I descrittori numerici, **da 10 a 5**, delineano rispetto ad ogni disciplina insegnata:

- I livelli di padronanza dei saperi (**il sapere**)
- Le modalità di utilizzo delle abilità esercitate nel percorso scolastico (**il saper fare**)
- Il grado di **sviluppo delle competenze** disciplinari

Voto	Descrittori
10	• Ha piena e approfondita padronanza delle conoscenze disciplinari • Utilizza conoscenze e abilità in autonomia e con sicurezza • Ha acquisito un efficace e produttivo metodo di studio: raccoglie, confronta e ordina dati. • Espone in maniera chiara, ricca e ben articolata • Comunica in modo efficace, avvalendosi dei linguaggi specifici • Evidenzia una spiccata capacità di sintesi ed una creativa e originale rielaborazione personale • Ha maturato una preparazione ricca e personalizzata
9	• Ha un'adeguata padronanza delle conoscenze disciplinari • Utilizza conoscenze e abilità in modo pertinente ed efficace • Ha acquisito un efficace metodo di studio: ordina dati. • Espone in maniera chiara e ben articolata • Comunica in maniera organica ed efficace • Evidenzia una capacità di sintesi appropriata con spunti creativi ed una originale rielaborazione personale • Ha maturato una preparazione ampia ed approfondita
8	• Ha una buona padronanza delle conoscenze disciplinari • Utilizza conoscenze e abilità in modo appropriato • Ha acquisito un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro scolastico. • Espone in modo chiaro, preciso ed articolato • Comunica con semplicità e chiarezza • Evidenzia una capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali • Ha maturato una preparazione abbastanza completa
7	• Ha, nel complesso, una soddisfacente padronanza delle conoscenze disciplinari • Utilizza conoscenze e abilità in modo generalmente appropriato • Ha acquisito un metodo di studio non sempre efficace e scarsamente produttivo • Espone in modo chiaro e abbastanza preciso • Comunica in modo semplice, ma non sempre efficace • Ha acquisito una discreta capacità di sintesi • Ha maturato una preparazione adeguata, ma settoriale
6	• Ha una padronanza essenziale delle competenze disciplinari • Utilizza conoscenze e abilità in modo incerto anche se guidato • Ha acquisito un metodo di studio essenziale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



	● Espone in modo sostanzialmente ordinato ● Comunica in modo poco chiaro e scarsamente efficace ● Ha maturato una preparazione adeguata, in via di miglioramento
5	● Possiede conoscenze disciplinari lacunose e frammentarie ● Utilizza conoscenze e abilità in modo ancora inadeguato ● Ha acquisito un metodo di studio non efficace ● Espone, con un lessico povero, ripetitivo ed impreciso ● Ha maturato un livello di competenze incerto ● Comunica in modo disorganico e scorretto ● Ha maturato una preparazione frammentaria e superficiale



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I descrittori numerici, **da 10 a 4**, delineano rispetto ad ogni disciplina insegnata:

- I livelli di padronanza dei saperi (**il sapere**)
- Le modalità di utilizzo delle abilità esercitate nel percorso scolastico (**il saper fare**)
- Il grado di **sviluppo delle competenze** disciplinari

VOTO	DESCRITTORI
10	• Conoscenze complete, organiche e approfondite • Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi • Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina • Esposizione fluida, ricca e articolata con utilizzo di linguaggio specifico e collegamenti interdisciplinari
9	• Conoscenze complete e bene strutturate • Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi • Efficace applicazione di concetti, regole e procedure • Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema • Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina • Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di operare collegamenti tra discipline
8	• Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale • Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi • Idonea applicazione di concetti, regole e procedure • Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema • Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico • Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
7	• Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari • Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi • Discreta applicazione di concetti, regole e procedure • Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione sostanzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata • Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
6	• Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari più significativi • Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi • Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure • Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche
5	• Conoscenze generiche e incomplete • Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi • Stentata applicazione di concetti, regole e procedure • Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo
4	• Conoscenze frammentarie e incomplete • Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi • Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure • Orientamento confuso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema • Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CL. 1[^]-2[^]-3

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Ascolto e parlato	L'alunno/a ✓ partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno; ✓ ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	-Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. -Interagire negli scambi comunicativi. -Comprendere testi ascoltati e/o letti.	-Ascolta, comprende interagisce in modo: pronto, corretto, pertinente, approfondito	10
			corretto, pronto, pertinente	9
			corretto, pronto	8
			corretto e adeguato	7
			non sempre continuo, quasi corretto e poco pertinente	6
Lettura	L'alunno/a ✓ legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; ✓ mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; ✓ legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia a voce alta o silenziosa.	-Utilizzare la tecnica di lettura. -Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando elementi e caratteristiche essenziali. -leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	-Legge in modo: corretto, scorrevole, espressivo, rapido.	10
			corretto, scorrevole, espressivo.	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto ed espressivo.	7
			meccanico	6
Scrittura	L'alunno/a ✓ scrive frasi semplici e di senso compiuto organizzate in semplici testi ortograficamente corretti; ✓ rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e corretto. -Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	-Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo: ben strutturato, esauriente, corretto, pertinente originale	10
			chiaro, corretto e originale	9
			chiaro, corretto	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
Riflettere sulla lingua	L'alunno/a ✓ comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua: con piena padronanza	10
			con sicura padronanza e correttamente	9
			con padronanza e correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale e con qualche incertezza.	6

ITALIANO CL. 4^A-5^A

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Ascolto e parlato	L'alunno/a ✓ partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ✓ ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	-Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. -Comprendere testi orali. -Partecipare a discussioni di gruppo. -Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	-Ascolta, comprende e comunica in modo: prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido, approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			corretto, prolungato, pronto	8
			corretto e adeguato	7
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
Lettura	L'alunno/a ✓ legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi; ✓ utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazioni le informazioni lette e le sintetizza utilizzando la terminologia specifica; ✓ legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	-Leggere ad alta voce e in silenzio in modo scorrevole, corretto, espressivo e consapevole testi noti e non. -leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	-Legge in modo: corretto, scorrevole, espressivo	10
			scorrevole ed espressivo	9
			scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			-Comprende in modo completo, rapido e approfondito	10
			completo, approfondito e in tempi adeguati	9
			completo e approfondito	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
Scrittura	L'alunno/a ✓ scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti legati alla propria esperienza;	-Scrivere in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo. -Produrre rielaborazioni,	-Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo: ben strutturato, esauriente, corretto, pertinente originale	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			chiaro e corretto	8
			corretto	7



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
bsic833003@istruzione.it
bsic833003@pec.istruzione.it



	✓ rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	manipolazioni e sintesi.	poco corretto e poco organizzato	6
Riflettere sulla lingua	L'alunno/a ✓ capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice.	-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. -Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. -Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. -Riconoscere i connettivi. -Analizzare la frase nelle sue funzioni.	Riconosce e usa la lingua: con piena padronanza	10
			con padronanza e correttamente	9
			correttamente	8
			in genere correttamente	7
			in modo essenziale e con qualche incertezza.	6

INGLESE CL. 1^ - 2^ - 3

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno/a ✓ comprende parole, espressioni e istruzioni relative al proprio vissuto; ✓ individua alcuni elementi culturali anglosassoni.	-Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	-Ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro	10
			buono e rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno/a ✓ interagisce nel gioco con semplice scambi comunicativi.	-Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	-Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	10
			con pertinenza e padronanza	9
			con padronanza	8
			con correttezza.	7
			in modo essenziale	6
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno/a ✓ legge parole semplici brevi messaggi.	-Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	-Legge in modo: espressivo	10
			corretto e scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			-Comprende in modo: rapido	10
			completo	9
			esauriente	8
			globale	7
			essenziale	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



Scrittura (produzione scritta)	✓ L'alunno/a scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative ad attività svolte in classe.	-Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	10
			completo	
			sempre corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6

INGLESE CL. 4^ - 5^

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Ascolto (comprensione orale)	✓ L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. -Identifica il tema centrale di un discorso.	-Ascolta e comprende in modo:	10
			rapido e sicuro	
			buono e rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
Parlato (produzione e interazione orale)	✓ L'alunno/a descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; ✓ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di semplici informazioni.	-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. -Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	-Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	10
			con pertinenza e padronanza	9
			con padronanza	8
			con correttezza.	7
			in modo essenziale	6
Lettura (comprensione scritta)	✓ L'alunno/a legge semplici e brevi messaggi.	-Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	-Legge in modo:	10
			espressivo	9
			corretto e scorrevole	8
			scorrevole	7
			corretto	6
			meccanico	
			-Comprende in modo:	10
			articolato	9
			rapido e completo	8
			completo	7
			globale	6
			essenziale	
Scrittura (produzione scritta)	✓ L'alunno/a scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	-Scrivere messaggi e brevi testi in modo comprensibile.	Scrive autonomamente in modo:	10
			completo	9
			sempre corretto	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
			essenziale	
Riflessione sulla lingua	✓ L'alunno/a individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra	-Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	10
			articolato	9
			sicuro e corretto	

	forme linguistiche e usi della lingua straniera.	elementi sintattici e grammaticali.	corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6

MATEMATICA CL. 1^2^3

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Numeri	L'alunno/a ✓ opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	-Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. -Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. -Memorizzare regole e procedimento di calcolo.	-Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente ed in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale e con qualche incertezza	6
Spazio e figure	L'alunno/a ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ✓ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti; ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico.	- Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	-Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo: eccellente ed in completa autonomia.	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	8
			corretto e adeguato.	7
			essenziale e con qualche incertezza	6
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a ✓ raccoglie dati e costruisce rappresentazioni; ✓ legge e comprende semplici aspetti logici e matematici; ✓ sviluppa un atteggiamento positivo verso la Matematica per affrontare e risolvere situazioni di vita quotidiana.	-Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. -Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	-Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	8
			corretto e adeguato	7
			essenziale e con qualche incertezza	6

MATEMATICA CL. 4[^]- 5[^]

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Numeri	L'alunno/a ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. -Eseguire le quattro operazioni.	-Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente ed in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale e con qualche incertezza	6
Spazio e figure	L'alunno/a ✓ riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	- Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	-Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo: eccellente ed in completa autonomia.	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	8
			corretto e adeguato.	7
			essenziale e con qualche incertezza	6
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno/a ✓ ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo verso la Matematica grazie a esperienze significative che gli/le hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti	-Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. -Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	-Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e autonomo	8
			corretto e adeguato	7
			essenziale e con qualche incertezza	6

	matematici acquisiti per operare nella realtà.			
--	--	--	--	--

SCIENZE CL. 1^ - 2^ - 3

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno/a ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	-Individuare qualità e proprietà, trasformazione degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	-Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: autonomo e sicuro.	10
			preciso e corretto.	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a ✓ analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze.	-Osservare elementi della realtà circostante. - Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. - Stabilire e comprendere relazioni causa/effetto.	-Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: autonomo e completo.	10
			corretto e sicuro.	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale	6
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno/a ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ✓ ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	-Utilizzare semplici tecniche di osservazioni per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.. -Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	-Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: corretto e completo.	10
			sicuro e corretto.	9
			corretto	8
			corretto.	7
			sostanzialmente corretto.	6
			Usa il linguaggio specifico in modo completo ed esaustivo.	10
			con padronanza.	9
			in modo corretto	8
			in modo corretto e adeguato.	7
			in modo essenziale.	6

SCIENZE CL. 4^ - 5^

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno/a ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni di quello che vede succedere: ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	-Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. -Individuare qualità, proprietà, e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. -Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	-Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: sicuro e completo.	10
			sicuro e preciso.	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno/a ✓ analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze.	-Osservare elementi della realtà circostante. - Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. - Stabilire e comprendere relazioni causa/effetto.	-Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: autonomo e completo.	10
			corretto e sicuro.	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale	6
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno/a ✓ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ✓ ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	-Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. -Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico. -Utilizzare termini specifici della disciplina. -Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentaz., salute).	-Raccoglie, rappresenta graficamente ed interpreta dati in modo: autonomo e completo.	10
			sicuro e corretto.	9
			sicuro	8
			corretto.	7
			sostanzialmente corretto.	6
			Usa il linguaggio specifico in modo completo ed esaustivo.	10
			con padronanza.	9
			con correttezza	8
			in modo corretto e adeguato.	7
			in modo essenziale.	6

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Uso delle fonti	L'alunno/a ✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, Scuola dell'Infanzia), della storia personale e della preistoria.	-Individua tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: pronto, articolato, pertinente, approfondito	10
			corretto, adeguato, pertinente	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ✓ organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le periodizzazioni.	-Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. -Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione.	-Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: corretto, scorrevole, espressivo, rapido.	10
			corretto, scorrevole, espressivo.	9
			corretto e scorrevole	8
			non sempre corretto ed espressivo.	7
			meccanico	6
Strumenti concettuali	L'alunno/a ✓ individua le relazioni tra gruppi umani ✓ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	-Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. -Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. -Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	-Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo: ben strutturato, esauriente, corretto, pertinente originale	10
			chiaro, corretto e originale	9
			chiaro e corretto	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
Produzione scritta e orale	L'alunno/a ✓ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.	-Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze: con piena padronanza	10
			con sicura padronanza e correttamente	9
			correttamente	8
			in genere correttamente	7
			in modo essenziale e con qualche incertezza.	6

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Uso delle fonti	L'alunno/a ✓ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ✓ riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. -Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	-Individua tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: pronto, articolato, pertinente, approfondito.	10
			pertinente, corretto, adeguato.	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato.	7
			essenziale e abbastanza adeguato.	6
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a ✓ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ✓ organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le periodizzazioni.	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. -Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C) fatti ed eventi storici. -Conoscere altri sistemi cronologici. -Individuare periodizzazioni.	-Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: pronto, articolato, pertinente, approfondito.	10
			pertinente, corretto,	9
			corretto	8
			sostanzialmente adeguato.	7
			essenziale e abbastanza adeguato.	6
Strumenti concettuali	L'alunno/a ✓ individua le relazioni tra gruppi umani ✓ comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; ✓ usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. -Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	-Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: pronto, articolato, pertinente, approfondito.	10
			pertinente, corretto, adeguato.	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato.	7
			essenziale e abbastanza adeguato.	6
Produzione scritta e orale	L'alunno/a ✓ racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; ✓ comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente	-Elaborare in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati. -Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo: pronto, articolato, pertinente, approfondito.	10
			pertinente, corretto, adeguato.	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato.	7
			essenziale e abbastanza adeguato.	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>

bsic833003@istruzione.it
bsic833003@pec.istruzione.it



	con possibilità di confronto e di apertura con la contemporaneità.	orali e scritti e disegni. -Consultare testi di genere diverso.		
--	--	--	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CL. 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

Indicatori	Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Voto
	Conosce, riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	Conosce in modo approfondito, valuta ed argomenta sull'utilità del testo costituzionale.	10
	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere i problemi.	9
	Conosce le norme e sa riflettere sul loro valore.	Conosce e riflette correttamente sui diritti e doveri del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	8
	Conosce le norme e sa riflettere sui contenuti proposti.	Conosce e riflette sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello stato con qualche imprecisione.	7
	Conosce la funzione delle norme ed il valore giuridico dei divieti, ma ha difficoltà a mettere in pratica le regole che sono alla base di una corretta convivenza civile.	Conosce in modo essenziale e riflette in modo sommario sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	6

GEOGRAFIA CL. 1^ - 2^ - 3

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Orientamento	✓ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e su mappe e piante utilizzando riferimenti topologici.	-Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	-Si orienta nello spazio vissuto in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato	9
			adeguato	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6
Linguaggio della geografia	✓ L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe e piante; realizzare semplici schizzi	-Costruire carte degli spazi vissuti, sperimentati. -Conoscere ed interpretare le	-Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo - graficità in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8

	rappresentazioni di spazi vissuti.	principali carte.	sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6
Paesaggio Regione sistema territoriale	L'alunno/a ✓ individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli del proprio territorio.	-Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. -Descrivere gli ambienti che caratterizzano i principali paesaggi.	-Individua gli elementi di un ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6

GEOGRAFIA CL. 4^ - 5^

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Orientamento	L'alunno/a ✓ si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche. -Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	-Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6
Linguaggio della geografia	L'alunno/a ✓ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; realizzare itinerari e percorsi di viaggio; ✓ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; ✓ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. -Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	-Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo - graficità in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadonadogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



Paesaggio	L'alunno/a ✓ individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	-Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria Regione.	-Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6
			sostanzialmente corretto.	7
Regione e sistema territoriale	L'alunno/a ✓ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; ✓ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	-Comprende il concetto di territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato.	9
			corretto.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			adeguato.	6

EDUCAZIONE FISICA CL. 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno/a ✓ acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	-Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	-Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro.	10
			corretto e preciso.	9
			preciso.	8
			corretto.	7
			abbastanza corretto.	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	✓ L'alunno/a utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	-Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	-Organizza condotte motorie complesse in modo: completo e sicuro.	10
			completo.	9
			sicuro.	8
			corretto.	7
			abbastanza corretto.	6
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	✓ L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; ✓ comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	-Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	-Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri.	10
			correttamente con autocontrollo.	9
			correttamente.	8
			abbastanza correttamente.	7
			adeguatamente.	6
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	✓ L'alunno/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; ✓ riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. -Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. -Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	-Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo	10
			preciso.	9
			corretto.	8
			abbastanza corretto.	7
			essenziale.	6

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Esprimersi e comunicare	✓ L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	-Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. -Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali.	-Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo e creativo.	10
			corretto e preciso.	9
			corretto.	8
			adeguato.	7
			essenziale.	6
			-Conosce le varie tecniche e le usa in modo esauriente e creativo.	10
			corretto e creativo.	9
			corretto.	8
			abbastanza corretto.	7
			adeguato.	6
Osservare e leggere le immagini	✓ L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.	-Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive,...). -Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. -Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	-Legge immagini e opere d'arte in modo: esauriente.	10
			corretto e creativo.	9
			corretto.	8
			adeguato.	7
			essenziale.	6
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	✓ L'alunno/a individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; ✓ apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; ✓ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	-Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	-Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: completo	10
			corretto e creativo.	9
			corretto.	8
			abbastanza corretto.	7
			essenziale.	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Ascoltare e analizzare	L'alunno/a ✓ valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. ✓ riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	-Sperimentare la differenza tra suono e rumore. -Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). -Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. -Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	-Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.	10
			corretto.	9
			abbastanza corretto.	8
			adeguato.	7
			essenziale.	6
Esprimersi vocalmente	L'alunno/a ✓ utilizza la voce in modo creativo e consapevole. ✓ esegue brani corali e strumentali curando intonazione ed espressività.	-Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. -Eseguire canti corali. -Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	-Si esprime vocalmente in modo: esauriente.	10
			corretto.	9
			abbastanza corretto.	8
			adeguato.	7
			essenziale	6
Usare semplici strumenti	L'alunno/a ✓ utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	-Produrre e usare semplici "strumenti".	-Riproduce ritmi in modo: esauriente	10
			corretto.	9
			abbastanza corretto.	8
			adeguato	7
			essenziale	6

TECNOLOGIA CL. 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTAZIONE DOCIMOLOGICA
Vedere e osservare	L'alunno/a ✓ riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.	-Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. -Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso	-Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	10
			corretto e preciso.	9
			corretto.	8
			abbastanza corretto.	7
			essenziale.	6

		tabelle, mappe, diagrammi. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		
Prevedere e immaginare	✓ L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	-Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. -Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. -Usare gli strumenti tecnici o multimediali. -Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	-Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo: corretto, preciso e creativo.	10
			corretto e preciso.	9
			abbastanza corretto.	8
			corretto.	7
			essenziale.	6
Intervenire e trasformare	✓ L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni; ✓ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	-Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. -Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti. -Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la	-Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e creativo.	10
			corretto e preciso.	9
			corretto.	8
			abbastanza corretto.	7
			essenziale.	6



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restade-donatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



		sequenza delle operazioni. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		
--	--	--	--	--



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA

DIO E L'UOMO	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Voto
Conosce i contenuti in modo chiaro, sicuro, completo e approfondito .	Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e li utilizza in contesti appropriati.	Si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale ; sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	OTTIMO
Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti.	Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso .	Riconosce e distingue autonomamente i valori legati alle varie esperienze religiose; sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	DISTINTO
Possiede una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti e, in modo corretto , riesce a operare semplici collegamenti.	Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.	E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto .	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze .	BUONO
Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale .	Conosce e utilizza il linguaggio specifico essenziale solo in parte e nei contesti più semplici .	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti in modo non sempre preciso e corretto .	Riconosce e distingue adeguatamente i valori legati alle varie esperienze religiose.	SUFFICIENTE
Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentari e incerti .	Conosce e utilizza solo alcuni aspetti del linguaggio specifico in modo confuso e non sempre appropriato .	Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo superficiale e incerto .	Riconosce e distingue in modo frammentario ed incerto i valori legati alle varie esperienze religiose.	NON SUFFICIENTE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti	INSUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata sufficientemente continua; l'interesse e l'impegno dimostrato è stato complessivamente accettabili. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	SUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	BUONO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	DISTINTO
L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	OTTIMO

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Ascolto e comprensione dei messaggi	Parlato: conoscenza dell'argomento ed organizzazione del discorso. Espressione orale	Lettura e comprensione del testo	Sintesi ed analisi di dati e informazioni	Riflessione sulla lingua ed uso del lessico	Voto
Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale ed originale. Comprende i messaggi in modo immediato e completo, ricavando informazioni esplicite ed implicite che applica in contesti diversi.	Evidenzia conoscenze approfondite ed organiche degli argomenti; utilizza in modo creativo, anche in contesti nuovi, i concetti acquisiti. Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale	Legge, con fluidità ed espressione, qualsiasi tipo di testo ed in diversi contesti. Comprende testi e messaggi scritti, in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi.	Sintetizza ed analizza in modo completo, autonomo e personale i contenuti di un testo.	Conosce, analizza ed applica con sicurezza e padronanza le strutture morfo-sintattiche della lingua.	10
Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale. Comprende i messaggi in modo immediato e completo, ricavando informazioni esplicite ed implicite.	Evidenzia conoscenze approfondite degli argomenti; utilizza in modo personale, in contesti vari, i concetti acquisiti. Si esprime con proprietà lessicale.	Legge con fluidità e con espressione. Comprende testi e messaggi scritti in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Sintetizza ed analizza in modo completo ed autonomo i contenuti di un testo.	Conosce, analizza ed applica con sicurezza le strutture morfo-sintattiche della lingua.	9
Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato. Comprende i messaggi in modo corretto, ricavando informazioni	Evidenzia conoscenze degli argomenti in modo sicuro. Si esprime con chiarezza.	Legge con fluidità ed in modo corretto. Comprende testi e messaggi scritti in modo completo, ricavando informazioni	Sintetizza ed analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo.	Conosce, analizza ed applica le strutture morfo-sintattiche della lingua.	8

esplicite ed implicite.		implicite ed esplicite.			
Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice. Comprende testi e messaggi, ricavando informazioni esplicite ed implicite.	Evidenzia conoscenze generali ed i concetti fondamentali degli argomenti. Si esprime in modo adeguato.	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi. Comprende testi e messaggi, ricavando informazioni esplicite ed implicite.	Sintetizza ed analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo.	Conosce ed analizza le strutture morfo-sintattiche della lingua.	7
Ascolta con un'attenzione non sempre positiva e cerca di intervenire. Comprende le informazioni essenziali di testi e messaggi.	Evidenzia conoscenze e concetti essenziali degli argomenti. Si esprime con un linguaggio semplice e generico.	Legge senza errori testi semplici con i termini di uso comune. Comprende le informazioni essenziali di testi e messaggi.	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo	Conosce in modo generico le strutture morfo-sintattiche della lingua.	6
Ascolta in modo superficiale ed interviene raramente. Incontra difficoltà ad individuare i concetti chiave di testi e messaggi.	Evidenzia in modo incompleto conoscenze e concetti degli argomenti. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e non sempre appropriato.	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note. Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande ed analizza se guidato.	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande ed analizza se guidato.	Conosce in modo parziale e superficiale le strutture morfo-sintattiche della lingua.	5
Non sempre ascolta ed interviene nelle conversazioni, se non opportunamente guidato. Comprende testi e messaggi solo se guidato.	Evidenzia conoscenze molto frammentarie degli argomenti. Si esprime con un linguaggio generico e disorganico.	Legge in modo incerto e meccanico, omettendo fonemi/sillabe. Comprende testi e messaggi solo se guidato.	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato.	Conosce solo qualche elemento delle strutture morfo-sintattiche della lingua.	4



ITALIANO PROVA SCRITTA

Pertinenza e ricchezza	Organicità e chiarezza	Sintesi e analisi di dati e/o informazioni	Correttezza e proprietà lessicale	Voto
Pertinenza completa; approfondita e piena padronanza dell'argomento, capacità di collegamento interdisciplinare.	Produzione coerente ed efficace con sviluppo di argomentazioni in modo approfondito, personale ed originale. Chiarezza nell'espressione linguistica.	Sintesi ed analisi complete, autonome e personali di un testo.	Corretta ed elaborata la struttura complessiva del testo. Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto.	10
Pertinenza e padronanza completa dell'argomento.	Produzione bene articolata sotto il profilo strutturale e logico. Presenza di argomentazioni elaborate in modo personale e creativo.	Sintesi ed analisi complete ed autonome di un testo.	Corretta la struttura morfo-sintattica. Lessico ricco e personale.	9
Pertinenza precisa e padronanza dell'argomento.	Produzione chiara, coerente e approfondita. Presenza di idee originali e creative.	Sintesi ed analisi corrette delle parti principali e secondarie di un testo.	Morfologia corretta e periodi bene strutturati. Lessico preciso e vario.	8
Pertinenza e buona conoscenza dell'argomento.	Organizzazione del discorso completa ma poco approfondita. Presenza di alcune idee originali.	Sintesi ed analisi dei concetti chiave e di qualche aspetto secondario di un testo.	Qualche errore ortografico e morfologico. Lessico appropriato.	7
Pertinenza globale e conoscenza generica dell'argomento	Testo espresso in modo semplice e schematico con alcuni sviluppi personali generici.	Sintesi ed analisi semplici dei concetti chiave di un testo.	Errori occasionali con una struttura morfo-sintattica elementare. Lessico essenziale e generico.	6
Pertinenza parziale e conoscenza superficiale dell'argomento.	Produzione incompleta, poco coerente ed elementare.	Difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintesi ed analisi con l'ausilio di semplici domande.	Errori sistematici in uno o più livelli grammaticali. Lessico inadeguato.	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



Pertinenza inesistente e conoscenza molto frammentaria dell'argomento.	Produzione molto confusa e frammentaria, incoerente.	Sintesi ed analisi condotte in modo stentato ed inadeguato.	Struttura morfo-sintattica non corretta. Lessico inadeguato.	4
--	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Indicatori	Uso delle Fonti Produzione scritta	Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle ;relazioni di causa /effetto e fra eventi storici)	Strumenti Concettuali	Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite	Voto
Descrittori per Livelli	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato.	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato.	10
	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo ed approfondito.	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente.	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario ed appropriato.	9
	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite.	Seleziona e organizza Informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Espone in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario.	8



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.e.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite.	Seleziona e organizza Informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici.	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Espone in modo scorrevole e Prevalentemente corretto con lessico adeguato	7
	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite.	Seleziona ed organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/ effetto.	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello Spazio.	Espone in modo semplice e con lessico chiaro.	6
	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico.	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto.	Conosce in modo Superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Espone in maniera non sempre corretta ed adeguata con lessico sommario.	5
	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario.	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa /effetto.	Conosce in modo frammentario ed inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Espone in modo stentato con lessico impreciso.	4

RUBRICA VALUTATIVA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatori	Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Voto
	Conosce , riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	Conosce in modo approfondito, valuta ed argomenta sull'utilità del testo costituzionale.	10
Descrittori per Livelli	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere i problemi.	9



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



	Conosce le norme e sa riflettere sul loro valore.	Conosce e riflette correttamente sui diritti e doveri del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	8
	Conosce le norme e sa riflettere sui contenuti proposti.	Conosce e riflette sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello stato con qualche imprecisione.	7
	Conosce la funzione delle norme ed il valore giuridico dei divieti.	Conosce in modo essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	6
	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme.	Conosce in modo sommario, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	5
	Ha difficoltà a riconoscere ed a rispettare le regole.	Conosce in modo parziale e superficiale i diritti ed i doveri del cittadino ed alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato.	4

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Indicatori	Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche	Linguaggio della geo-graficità	PAESAGGIO a) Caratteristiche fisiche ed antropiche dei paesaggi b) Confronto tra sistemi territoriali vicini e lontani c) Tutela del paesaggio	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	VOTO
Descrittori per Livelli	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con padronanza	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia.	10
	Si orienta nello	Conosce e utilizza il lessico	Conosce in modo completo	Individua relazioni e	9



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro	specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei Paesi studiati.	stabilisce confronti con sicurezza.	
	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei Paesi studiati.	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato.	8
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto.	Conosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei Paesi studiati	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato	7
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei Paesi studiati	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti.	6
	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei Paesi studiati.	Evidenzia incertezze nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	5
	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole	Conosce e utilizza il lessico specifico della Disciplina in modo frammentario.	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia.	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare	4



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
pec.baic833003@pec.istruzione.it



	difficoltà.			semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	
--	-------------	--	--	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE)**

SCRITTO		ORALE		Voto
Correttezza grammaticale	Produzione	Comprensione	Produzione	
Non commette errori Grammaticali, la scelta dei vocaboli è pertinente e particolarmente adeguata.	Completa, precisa, approfondita, personalizzata.	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali.	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto.	10
Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli.	Completa, precisa, approfondita.	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze complesse.	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa.	9
Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo.	Completa e precisa.	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze anche complesse.	Riferisce correttamente le informazioni, senza errori gravi.	8
Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi.	Completa e nel complesso adeguata.	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze abbastanza complesse.	Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi.	7
Riferisce abbastanza correttamente le informazioni.	Globale ma non approfondita.	Riconosce le informazioni e sa operare semplici inferenze.	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.	6
Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile.	Lacunosa e superficiale.	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze.	Riferisce le informazioni in modo superficiale e scorretto.	5
Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile.	Verifica non svolta o molto frammentaria.	Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante.	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto.	4

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Indicatori	Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi	Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire ed indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	Voto
Descrittori per Livelli	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito, organico e sistematico.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.	Comprende ed usa il nodo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti.	10
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni anche in contesti nuovi e complessi.	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto ed appropriato i termini ed i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti.	9
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto ed	8

	ed approfondito.	corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	qualsiasi problema ed individua soluzioni, anche in contesti nuovi.	appropriato i termini ed i simboli matematici.	
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti.	Dimostra capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli matematici.	7
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi, individuandone il procedimento risolutivo.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	6
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale.	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi, individuandone la soluzione.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.	5
	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	Anche se guidato, individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo confuso ed inadeguato.	Anche se guidato, commette molti errori nella soluzione di semplici situazioni problematiche.	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	4

RUBRICA VALUTATIVA PROVA SCRITTA MATEMATICA

Indicatori	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Capacità di risoluzione del problema	Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Voto
------------	--	--------------------------------------	---	--	------



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.e.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadonotogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



Descrittori per Livelli	Utilizza con padronanza e coerenza termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure ottimali di soluzione, complete, corrette e coerenti.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano completi e rigorosi.	Usa in modo rigoroso ed appropriato termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	10
	Riferisce e spiega con padronanza termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure ottimali di soluzione, complete e corrette.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano corretti e completi.	Usa in modo specifico ed appropriato termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	9
	Riferisce e spiega correttamente termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure di soluzione corrette.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano corretti ed appropriati.	Usa in modo corretto ed appropriato termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	8
	Riferisce piuttosto correttamente termini, regole, procedure, ecc.	Esplicita e formalizza le fasi risolutive del problema; usa procedure di soluzione corrette e non sempre complete.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano non sempre corretti.	Usa in modo piuttosto corretto termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	7
	Riferisce termini, regole, procedure, ecc., in modo elementare e non sempre corretto.	Risolve parzialmente il problema/esercizio pur con qualche imprecisione di procedura.	Sono presenti imprecisioni ed incertezze nel calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risulta poco adeguata.	Usa, in modo poco efficace, termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	6
	Riferisce parzialmente termini, regole, procedure, ecc..	Riesce a risolvere solo parzialmente il problema/esercizio ed utilizza procedure in parte non corrette.	Sono presenti imprecisioni ed incertezze nel calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti è poco efficace.	Usa termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche con errori ed imprecisioni.	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.e.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



	Non risponde a quesiti o risponde in modo errato.	Non riesce a risolvere il problema/esercizio e ad usare procedure appropriate.	Sono presenti errori piuttosto gravi anche nel calcolo e nell'applicazione di regole e procedimenti.	Non usa termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	4
--	---	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Indicatori	Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Voto
Descrittori per Livelli	Conosce in modo completo, approfondito, organico e sistematico gli argomenti trattati e sa collegarli, personalizzandoli.	Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove.	Individua autonomamente le relazioni ed i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti.	10
	Conosce in modo completo, approfondito e organico gli argomenti trattati.	Osserva i fenomeni in modo autonomo, individuando analogie, differenze e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse.	Individua autonomamente le relazioni ed i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto, chiaro ed appropriato.	9

			fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiati.		
	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto ed appropriato.	Individua correttamente le relazioni ed i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto ed appropriato i termini ed i simboli matematici.	8
	Conosce in modo non sempre completo gli argomenti trattati.	Osserva fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto.	Individua le relazioni ed i rapporti tra gli elementi di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni ed effettua valutazioni in contesti noti.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli matematici.	7
	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati.	Osserva in modo generico semplici fatti; guidato, individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione.	Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità di una esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiate solo semplici fenomeni.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	6
	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati.	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni, ma non sempre utilizza gli	Individua semplici relazioni; se guidato, analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



		strumenti in modo adeguato.	la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale.	semplice e parziale.	
	Conosce in modo superficiale e lacunosa gli argomenti trattati.	Solo se guidato, osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato.	Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi.	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	4

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Indicatori	Schemi motori	Padronanza delle tecniche	Conoscenza delle regole	Partecipazione	Cooperazione	Voto
Descrittori per Livelli	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni motorie proposte.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale rielaborandole.	Conosce in modo completo i Regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto.	Partecipa in modo attivo alle lezioni, contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le ed incondizionato le regole condivise.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed è riconosciuto, in tale ruolo, dal gruppo classe.	10
	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.	Conosce in modo completo i Regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico.	Partecipa in modo attivo alle attività; contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	9
	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni	Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo	Conosce le basi dei Regolamenti delle varie discipline e sa applicarle nel	Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente;	8



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



	motorie conosciute.	adeguato alle situazioni.	contesto scolastico.	predominanti durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	sa apportare il proprio contributo alle dinamiche di gruppo.	
	Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo su suggerimento del Docente.	Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte, ma non sempre riesce ad applicarle correttamente	Conosce le basi dei Regolamenti delle varie discipline e sa svolgere un ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico.	Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al Docente durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il proprio contributo alle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo.	7
	Schemi di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati come bagaglio psico-motorio.	Padroneggia sufficientemente le tecniche proposte.	Conosce le basi dei Regolamenti delle varie discipline, ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal Docente.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al Docente durante le esercitazioni, rispetta in modo quasi sempre puntuale le regole condivise.	Ha instaurato rapporti positivi con tutti i compagni e con il Docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	6
	Schemi di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo ed impersonale.	Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte.	Conosce le basi dei Regolamenti delle varie discipline, ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio.	Partecipa in modo superficiale alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.	Ha instaurato rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni e con il Docente il rapporto è di semplice accettazione; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	Schemi di base acquisiti in modo errato.	Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte e solo sotto la stretta guida del Docente.	Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.	Partecipa in modo passivo alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, non rispetta le regole condivise.	Ha instaurato rapporti negativi con i compagni e con il Docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	4
--	--	--	---	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione, realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Voto
Sa spiegare in modo accurato e autonomo i fenomeni e analizza e riconosce le interazioni dei processi con uomo e natura. Si orienta verso un sapere più integrale.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ottenendo risultati eccellenti; usa i codici del disegno tecnico e gli strumenti tecnici in modo adeguato e con scioltezza. Ha cura degli strumenti da disegno.	Conosce in modo ampio ed approfondito le tecnologie di produzione e le varie tecniche e le usa in modo autonomo con risultati eccellenti.	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale. Sa individuare le interazioni tra processi produttivi, uomo e ambiente.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ottenendo risultati ottimi; usa i codici del disegno tecnico e gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Ha cura degli strumenti da disegno.	Conosce le tecnologie produttive ed usa le varie tecniche in maniera autonoma e completa.	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9
Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale e corretto; usa gli strumenti tecnici e i codici del disegno tecnico con sicurezza e in modo appropriato. Ha cura degli strumenti da disegno.	Conosce le tecnologie di produzione ed usa le varie tecniche in modo quasi completo e adeguato.	Usa con padronanza ed in modo chiaro e idoneo il linguaggio tecnico.	8



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti in modo abbastanza corretto.	Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto e preciso; usa gli strumenti tecnici e i codici del disegno tecnico in modo adeguato ed abbastanza appropriato. Ha abbastanza cura degli strumenti da disegno.	Conosce le tecnologie produttive ed usa le varie tecniche in modo abbastanza corretto e leggermente semplificato.	Usa il linguaggio tecnico in modo abbastanza chiaro ed idoneo.	7
Analizza e spiega semplici meccanismi e processi attraverso un'osservazione essenziale.	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale, con alcune imprecisioni; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto. Utilizza parzialmente i codici del disegno tecnico. Ha poca cura degli strumenti da disegno.	Conosce le tecnologie produttive ed usa le tecniche più semplici.	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto, in modo essenziale e limitatamente ad alcuni processi più semplici.	6
Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.	Rappresenta e riproduce in modo incerto e poco corretto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto e con scarsa padronanza. Non ha cura degli strumenti da disegno.	E' incerto nel conoscere le tecnologie e nell'usare le tecniche più semplici.	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico se guidato, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.	5
Non conosce i processi produttivi e non sa individuare gli elementi base della realtà tecnologica, mostrando disinteresse per ciò che lo circonda.	Non è in grado di eseguire elaborati grafici, neanche se guidato; non è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti tecnici; non conosce i codici del disegno tecnico.	Non conosce le tecnologie produttive e le tecniche, neanche in modo semplificato.	Non conosce e non usa il linguaggio tecnico.	4

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Indicatori	Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi	Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico	Voto
	Osserva in modo analitico messaggi ed elementi della realtà. Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali.	Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive. Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro. Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà. Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale.	Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo o un'opera d'arte in	10/9

Descrittori per Livelli				modo completo e dettagliato.	
	Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali.	Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive. Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico accurato. Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà. Rielabora i temi proposti in modo personale.	Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo dettagliato.	8
	Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali.	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato. Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà.	Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato.	7
	Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali.	Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico accettabile. Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà. Rielabora i temi proposti, anche senza apporti originali.	Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge in modo globale un messaggio visivo o un'opera d'arte.	6
	Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà. Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali.	Applica con difficoltà le tecniche espressive. Incontra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso. Incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà. Incontra difficoltà nell'applicare le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale.	Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo o di un'opera d'arte.	5

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

	VOTO
E' in grado di organizzare ed analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali in modo consapevole e preciso.	10

E' in grado di organizzare ed analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali in modo autonomo e corretto.	9
E' in grado di organizzare ed analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali in modo corretto.	8
E' in grado di organizzare ed analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali in modo semplice ma corretto.	7
E' in grado di organizzare ed analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali in modo molto semplice e con qualche incertezza.	6
Non sempre è in grado di organizzare in modo semplice, analizzare messaggi sonori, eseguire musica vocale/strumentale, rielaborare testimonianze storico-musicali e analizzare documenti musicali che a volte risultano incompleti.	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restade.donogianini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
DI RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OTTIMO	– Conosce in modo approfondito gli argomenti. – Presenta i contenuti facendo uso di un lessico specifico – Costruisce, elabora, confronta e collega con giudizio critico fatti e fenomeni – Impegno sistematico
DISTINTO	– Conosce in modo completo gli argomenti. – Espone i contenuti con un linguaggio corretto. – Elaborata, confronta e collega fatti e fenomeni esaminandoli criticamente in maniera personale – Impegno costante
BUONO	– Conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali. – Espone i contenuti adoperando un linguaggio accettabile – Elaborata, confronta e collega fatti e fenomeni con adeguata capacità critica – Impegno regolare
SUFFICIENTE	– Conosce superficialmente gli argomenti fondamentali. – Espone usando un linguaggio accettabile anche se non sempre preciso – Elaborata, confronta e collega e critica adeguatamente fatti e fenomeni. – Impegno accettabile
NON SUFFICIENTE	– Conosce in modo parziale e superficiale gli argomenti fondamentali. – Usa un linguaggio specifico impreciso e incerto – Non sempre è in grado di rielaborare i contenuti in modo autonomo – Impegno incostante



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



**CRITERI PER LA VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA
ALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
INSUFFICIENTE	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti
SUFFICIENTE	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile; l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.
BUONO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.
DISTINTO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.
OTTIMO	L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

I descrittori relativi allo sviluppo delle Competenze vanno declinati e riferiti ai Processi formativi di crescita personale e sociale. *Ogni descrittore si riferisce alla corrispondente Competenza di Cittadinanza

Competenze di Cittadinanza	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare l'informazione
OTTIMO	*In maniera piena ed ottimale l'alunno/a 1. Organizza il proprio apprendimento; 2. realizza progetti riguardanti le proprie attività utilizzando le conoscenze apprese; 3. comunica e comprende messaggi di genere diverso, utilizzando linguaggi differenti e conoscenze disciplinari; 4. interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti di sé e degli altri; 5. si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri e gli altrui diritti e riconoscendo i bisogni di ognuno; 6. affronta situazioni problematiche verificando ipotesi e proponendo soluzioni; 7. individua collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari; 8. acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti;
DISTINTO	*in maniera piena ed apprezzabile l'alunno/a 1. organizza il proprio apprendimento; 2. realizza progetti riguardanti le proprie attività utilizzando le conoscenze apprese; 3. comunica e comprende messaggi di genere diverso, utilizzando linguaggi differenti e conoscenze disciplinari; 4. interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti di sé e degli altri; 5. si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri e gli altrui diritti e riconoscendo i bisogni di ognuno; in maniera più che soddisfacente 6. affronta situazioni problematiche verificando ipotesi e proponendo soluzioni; 7. individua collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari; 8. acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti;
BUONO	*in maniera soddisfacente l'alunno/a 1. organizza il proprio apprendimento; 2. realizza progetti riguardanti le proprie attività utilizzando le conoscenze apprese; 3. comunica e comprende messaggi di genere diverso, utilizzando linguaggi differenti e conoscenze disciplinari; 4. interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti di sé e degli altri; in maniera adeguata 5. si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri e gli altrui diritti e riconoscendo i bisogni di ognuno; 6. affronta situazioni problematiche verificando ipotesi e proponendo soluzioni; 7. individua collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari; 8. acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti;



VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

con riferimento al "Patto Educativo di Corresponsabilità", allo "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", allo sviluppo delle "Competenze di Cittadinanza", ai sensi del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, della Circolare Ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017 e delle norme vigenti

	<u>Patto Educativo di Corresponsabilità</u>	<u>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</u>	<u>Competenze di Cittadinanza</u>
O T T I M O	- Partecipa alla vita scolastica, con proficuo interesse, assumendo atteggiamenti collaborativi, responsabili e propositivi in situazioni di integrazione e solidarietà. - Rispetta i tempi di lavoro e le consegne, impegnandosi in modo responsabile.	- Rispetta le regole della convivenza civile e democratica e le norme disciplinari, instaurando relazioni collaborative e proficue in ogni contesto. - Riflette sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili conseguenze. - Assume un atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del Dirigente Scolastico, dei Docenti, del personale della Scuola e dei compagni. - Osserva puntualmente le disposizioni organizzative e di sicurezza. - Utilizza correttamente le strutture, i dispositivi digitali ed i sussidi didattici. - Collabora in modo attivo, responsabile e proficuo, per rendere accogliente l'ambiente scolastico, avendone cura come importante fattore di qualità della vita della Scuola.	IN MANIERA PIENA ED OTTIMALE l'alunno/a - organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti, calibrando tempi e strategie; partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperisce, organizza, utilizza informazioni diverse per assolvere un determinato compito; - elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; - comunica e comprende messaggi di genere diverso, rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari; - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali di sé e degli altri; - si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità comuni con particolare riferimento alla Costituzione; - affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; - individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuando differenze e analogie, causa ed effetti e la loro natura probabilistica; - acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

	<u>Patto Educativo di Corresponsabilità</u>	<u>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</u>	<u>Competenze di Cittadinanza</u>
D I S T I N T O	- Partecipa alla vita scolastica, con interesse costante, assumendo atteggiamenti collaborativi, in situazioni di integrazione e solidarietà. - Rispetta i tempi	- Rispetta le regole della convivenza civile e democratica e le norme disciplinari, instaurando relazioni corrette e rispettose in ogni contesto. - Riflette sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili conseguenze. - Assume un atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del Dirigente Scolastico, dei Docenti, del personale della Scuola e dei compagni. - Osserva puntualmente le	IN MANIERA PIENA ED APPREZZABILE - organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti, calibrando tempi e strategie; partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperisce, organizza, utilizza informazioni diverse per assolvere un determinato compito; - elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; - comunica e comprende messaggi di genere diverso, rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari; - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali di sé e degli altri; - si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità comuni con particolare riferimento alla



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



di lavoro e le consegne, impegnandosi in modo regolare e diligente.	disposizioni organizzative e di sicurezza. • Utilizza correttamente le strutture, i dispositivi digitali ed i sussidi didattici. • Collabora in modo attivo e responsabile, per rendere accogliente l'ambiente scolastico, avendone cura come importante fattore di qualità della vita della Scuola.	Costituzione; IN MANIERA PIU' CHE SODDISFACENTE • affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; • individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuando differenze e analogie, causa ed effetti e la loro natura probabilistica; • acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
---	--	--

	<u>Patto Educativo di Corresponsabilità</u>	<u>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</u>	<u>Competenze di cittadinanza</u>
B U O N O	• Partecipa alla vita scolastica, con interesse regolare, assumendo atteggiamenti collaborativi, in situazioni di integrazione e solidarietà. • Rispetta, in modo abbastanza puntuale, i tempi di lavoro e le consegne scolastiche, impegnandosi in modo diligente.	• Rispetta le regole della convivenza civile e democratica e le norme disciplinari, instaurando relazioni quasi sempre corrette e rispettose in ogni contesto. • Riflette sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili conseguenze. • Assume un atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del Dirigente Scolastico, dei Docenti, del personale della Scuola e dei compagni. • Osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza. • Utilizza correttamente le strutture, i dispositivi digitali ed i sussidi didattici. • Collabora in modo attivo, per rendere accogliente l'ambiente scolastico, avendone cura come importante fattore di qualità della vita della Scuola. • Ha riportato qualche richiamo verbale e/o annotazione sul registro di classe.	IN MANIERA SODDISFACENTE • organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti, calibrando tempi e strategie; partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperisce, organizza, utilizza informazioni diverse per assolvere un determinato compito; • elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; • comunica e comprende messaggi di genere diverso, rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari; • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali di sé e degli altri; IN MANIERA ADEGUATA • si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità comuni con particolare riferimento alla Costituzione; • affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; • individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuando differenze e analogie, causa ed effetti e la loro natura probabilistica; • acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.e.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadonotogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	<u>Patto Educativo di Corresponsabilità</u>	<u>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</u>	<u>Competenze di cittadinanza</u>
S U F F I C I E N T E	- Partecipa alla vita scolastica, con interesse talvolta inadeguato, assumendo atteggiamenti non sempre collaborativi, in situazioni di integrazione e solidarietà. - Rispetta, in modo saltuario, i tempi di lavoro e le consegne scolastiche, impegnandosi in modo superficiale e selettivo.	- Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e democratica e le norme disciplinari, instaurando relazioni non sempre corrette e collaborative con adulti e coetanei nei diversi contesti. - Non applica le norme disciplinari, riportando richiami verbali, annotazioni disciplinari. - Non sempre riflette sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili conseguenze. - Non sempre osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza. - Non sempre utilizza correttamente le strutture, i dispositivi digitali ed i sussidi didattici. - Collabora, in modo non sempre responsabile, per rendere accogliente l'ambiente scolastico, avendone cura come importante fattore di qualità della vita della Scuola.	<u>IN MANIERA ALQUANTO ACCETTABILE</u> - organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti, calibrando tempi e strategie; partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperisce, organizza, utilizza informazioni diverse per assolvere un determinato compito; - elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; - comunica e comprende messaggi di genere diverso, rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari; <u>IN MANIERA PARZIALE</u> - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali di sé e degli altri; <u>IN MANIERA SUPERFICIALE</u> - si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità comuni con particolare riferimento alla Costituzione; - affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; - individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuando differenze e analogie, causa ed effetti e la loro natura probabilistica; - acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

	<u>Patto Educativo di Corresponsabilità</u>	<u>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</u>	<u>Competenze di cittadinanza</u>
N O N S U F F I C I E N T E	Non partecipa alla vita scolastica, assumendo atteggiamenti non collaborativi, in situazioni di integrazione e solidarietà.	- Non rispetta le regole della convivenza civile e democratica e le norme disciplinari, assumendo un atteggiamento oppositivo e di disturbo con adulti e coetanei nei diversi contesti. - Non applica le norme disciplinari, riportando richiami verbali, annotazioni disciplinari e/o sospensioni fino a 5 giorni senza ravvedimento. - Non riflette sui propri comportamenti (individuali e di gruppo) e sulle possibili	<u>IN MANIERA NON SUFFICIENTE</u> - organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti, calibrando tempi e strategie; partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperisce, organizza, utilizza informazioni diverse per assolvere un determinato compito; - elabora e realizza progetti riguardanti le proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; - comunica e comprende messaggi di genere diverso, rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari; - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali di sé e degli altri; - si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole, le



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



à. L'interess e e la partecipa zione sono da ricostruir e con adeguati interventi educativi e didattici. • Non rispetta i tempi di lavoro e le consegne scolastich e, impegnan dosi in modo molto superficia le e saltuario.	conseguenze. • Non assume un atteggiamento di rispetto, anche formale, nei confronti del Dirigente Scolastico, dei Docenti, del personale della Scuola e dei compagni. • Non osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza. • Non utilizza correttamente le strutture, i dispositivi digitali ed i sussidi didattici. • Non collabora per rendere accogliente l'ambiente scolastico, avendone cura come importante fattore di qualità della vita della Scuola.	responsabilità comuni con particolare riferimento alla Costituzione; 6.affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; 7.individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuando differenze e analogie, causa ed effetti e la loro natura probabilistica; 8.acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
---	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/>

 baic833003@istruzione.it



**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI DELLO SVILUPPO
CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE,
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO
SCUOLA PRIMARIA**

Circolare Ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017:

[...] per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.[...]

Progressi nello sviluppo culturale

- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato eccellenti progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato significativi progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato soddisfacenti progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato apprezzabili progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato accettabili progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha confermato/evidenziato non sufficienti progressi nello sviluppo culturale.

Metodo di studio

- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** personale, produttivo e creativo.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** efficace.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** soddisfacente.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** poco efficace.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** non efficace e scarsamente produttivo.

Impegno e motivazione

- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo attivo, motivato e costruttivo.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo costante e motivato.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo adeguato.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo occasionale e poco motivato.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte solo se sollecitato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>



baic833003@istruzione.it



Processo di crescita personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri e integrazione sociale

- ☐ Si è evidenziato un eccellente **processo di crescita personale ed una ammirevole disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Si è evidenziato un continuo **processo di crescita personale ed una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Si è evidenziato un regolare **processo di crescita personale ed una adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Si è evidenziato un discontinuo **processo di crescita personale ed una scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri.**

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Ottimo.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Distinto.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato più che Buono.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Buono.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Sufficiente.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Non Sufficiente.



**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI DELLO SVILUPPO
CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE,
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Circolare Ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017:

[...] per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.[...].

Progressi nello sviluppo culturale

- ☐ L'alunno ha evidenziato/confermato eccellenti progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha evidenziato / confermato significativi progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha evidenziato/confermato soddisfacenti progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha evidenziato/confermato apprezzabili progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha evidenziato/confermato accettabili progressi nello sviluppo culturale.
- ☐ L'alunno ha evidenziato/confermato non sufficienti progressi nello sviluppo culturale.

Metodo di studio

- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** personale, produttivo e creativo.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** efficace e produttivo.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** soddisfacente.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** non sempre efficace.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** poco efficace.
- ☐ Ha acquisito un **metodo di studio** non efficace e scarsamente produttivo.

Impegno e motivazione

- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo attivo, motivato e costruttivo.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo costante e motivato.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo costante.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo non sempre costante.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte in modo occasionale e poco motivato.
- ☐ **Ha partecipato** alle attività proposte solo se sollecitato.
- ☐



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**
Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



Processo di crescita personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri e integrazione sociale

- ☐ Ha evidenziato un eccellente **processo di crescita personale ed** una ammirevole **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Ha evidenziato un continuo **processo di crescita personale ed** una rilevante **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Ha evidenziato un continuo **processo di crescita personale ed** una soddisfacente **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Ha evidenziato un continuo **processo di crescita personale ed** una apprezzabile **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Ha evidenziato un regolare **processo di crescita personale ed** una adeguata **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**
- ☐ Ha evidenziato un discontinuo **processo di crescita personale ed** una scarsa **disponibilità a relazionarsi con gli altri.**

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Ottimo.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Distinto.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Più che Buono.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Buono.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Sufficiente.
- ☐ Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è risultato Non Sufficiente.

**RUBRICA VOTO DI AMMISSIONE
ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**

Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed all'Esame conclusivo del Primo Ciclo - Comma 5. Il voto di ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

D.M. 741 del 3/10/2017 - "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione" Articolo 2 (Ammissione all'esame dei candidati interni))

[...]4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.[...]

Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017:

[...]“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel P'TOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.”[...]

La formulazione del voto di ammissione non è una media dei voti di profitto. È una valutazione dell'andamento generale degli apprendimenti dell'alunno nell'ultimo anno e anche nell'intero triennio.

La Rubrica può, ovviamente, essere adattata, all'occorrenza, allo specifico Profilo dell'allievo, poiché una descrizione generale, alcune volte, può necessitare di ulteriori e specifiche precisazioni.

VOTO	LIVELLO
1 a 4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie, poco significative e molto carenti in diverse discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequentissimi errori, inesattezze, scarsa consapevolezza e applicazione nell'esercizio e nelle attività di studio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è molto carente e dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui, mostrando una conoscenza dei linguaggi specifici molto carente. L'impegno è stato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da continue sollecitazioni da parte dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro, nello studio e nei comportamenti è molto limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata, in più occasioni, da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate, carenti e lacunose. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di un più costante esercizio ed impegno. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui, mostrando un utilizzo poco appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è stato alquanto sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro, nello studio e nei comportamenti è limitata e condiziona, talvolta, anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata, talvolta, da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, significative e alquanto stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di un più assiduo esercizio e ed impegno. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. I progressi nell'apprendimento sono stati accettabili, mostrando un utilizzo non sempre appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è stato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri e si evidenzia solo dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione nel lavoro e nello studio va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, da una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva, e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.
7	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, non sempre è del tutto consapevole e necessita di un più assiduo esercizio ed impegno. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è abbastanza autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. I progressi nell'apprendimento sono stati apprezzabili, mostrando un utilizzo alquanto appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è stato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione nel lavoro e nello studio ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, da partecipazione generalmente attiva e da aderenza, generalmente consapevole, alle regole condivise.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è più che buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, mentre nei contesti nuovi richiede ancora adeguati tempi di adattamento. I progressi nell'apprendimento sono stati soddisfacenti, mostrando un utilizzo appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è stato costante e assiduo. L'autoregolazione nel lavoro e nello studio è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, di progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, da partecipazione attiva, da aderenza consapevole alle regole condivise e da una più che buona capacità di collaborare.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è notevole, caratterizzata da autonomia e responsabilità e senso critico; l'adattamento a contesti nuovi è rapido ed efficace. I progressi nell'apprendimento sono stati significativi, mostrando un utilizzo sempre appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da valide strategie di autoregolazione nel lavoro e nello studio, nell'organizzazione di tempi, spazi e strumenti, nell'individuazione delle priorità e nella capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da valide relazioni, da partecipazione attiva, da aderenza consapevole alle regole condivise e da notevole capacità di collaborare.
10	Le conoscenze acquisite sono di eccellente livello, significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è molto completa, corretta, autonoma, consapevole e critica. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, e notevole spiritocritico; l'adattamento a contesti nuovi è rapido, efficace, autonomo e creativo. I progressi nell'apprendimento sono stati eccellenti, mostrando un utilizzo sempre puntuale ed appropriato dei linguaggi specifici. L'impegno è sempre stato assiduo, responsabile, sistematico e proficuo, supportato da ottime strategie di autoregolazione nel lavoro e nello studio, nell'organizzazione di tempi, spazi e strumenti, nell'individuazione delle priorità e nella capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da ottime relazioni, da partecipazione sempre attiva, da aderenza consapevole e responsabile alle regole condivise e da ottima capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella Comunità.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

Pertinenza e ricchezza	Organicità e chiarezza	Sintesi e analisi di dati e/o informazioni	Correttezza e proprietà lessicale	Voto
Pertinenza completa; approfondita e piena padronanza dell'argomento, capacità di collegamento interdisciplinare.	Produzione coerente ed efficace con sviluppo di argomentazioni in modo approfondito, personale ed originale. Chiarezza nell'espressione linguistica.	Sintesi ed analisi complete, autonome e personali di un testo.	Corretta ed elaborata la struttura complessiva del testo. Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto.	10
Pertinenza e padronanza completa dell'argomento.	Produzione bene articolata sotto il profilo strutturale e logico. Presenza di argomentazioni elaborate in modo personale e creativo.	Sintesi ed analisi complete ed autonome di un testo.	Corretta la struttura morfo-sintattica. Lessico ricco e personale.	9
Pertinenza precisa e padronanza dell'argomento.	Produzione chiara, coerente e approfondita. Presenza di idee originali e creative.	Sintesi ed analisi corrette delle parti principali e secondarie di un testo.	Morfologia corretta e periodi bene strutturati. Lessico preciso e vario.	8
Pertinenza e buona conoscenza dell'argomento.	Organizzazione del discorso completa ma poco approfondita. Presenza di alcune idee originali.	Sintesi ed analisi dei concetti chiave e di qualche aspetto secondario di un testo.	Qualche errore ortografico e morfologico. Lessico appropriato.	7
Pertinenza globale e conoscenza generica dell'argomento	Testo espresso in modo semplice e schematico con alcuni sviluppi personali generici.	Sintesi ed analisi semplici dei concetti chiave di un testo.	Errori occasionali con una struttura morfo-sintattica elementare. Lessico essenziale e generico.	6
Pertinenza parziale e conoscenza superficiale dell'argomento.	Produzione incompleta, poco coerente ed elementare.	Difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintesi ed analisi con l'ausilio di semplici domande.	Errori sistematici in uno o più livelli grammaticali. Lessico inadeguato.	5
Pertinenza inesistente e conoscenza molto frammentaria dell'argomento.	Produzione molto confusa e frammentaria, incoerente.	Sintesi ed analisi condotte in modo stentato ed inadeguato.	Struttura morfo-sintattica non corretta. Lessico inadeguato.	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Indicatori	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Capacità di risoluzione del problema	Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Voto
Descrittori per Livelli	Utilizza con padronanza e coerenza termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure ottimali di soluzione, complete, corrette e coerenti.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano completi e rigorosi.	Usa in modo rigoroso ed appropriato termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	10
	Riferisce e spiega con padronanza termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure ottimali di soluzione, complete e corrette.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano corretti e completi.	Usa in modo specifico ed appropriato termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	9
	Riferisce e spiega correttamente termini, regole e procedure, ecc.	Esplicita e formalizza tutte le fasi risolutive del problema; usa procedure di soluzione corrette.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano corretti ed appropriati.	Usa in modo corretto ed appropriato termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	8
	Riferisce piuttosto correttamente termini, regole, procedure, ecc.	Esplicita e formalizza le fasi risolutive del problema; usa procedure di soluzione corrette e non sempre complete.	Il calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risultano non sempre corretti.	Usa in modo piuttosto corretto termini, simboli e rappresentazioni grafiche.	7
	Riferisce termini, regole, procedure, ecc., in modo elementare e non sempre corretto.	Risolve parzialmente il problema/esercizio pur con qualche imprecisione di procedura.	Sono presenti imprecisioni ed incertezze nel calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti risulta poco adeguata.	Usa, in modo poco efficace, termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	6
	Riferisce parzialmente termini, regole,	Riesce a risolvere solo parzialmente il problema/esercizio	Sono presenti imprecisioni ed incertezze nel	Usa termini, simboli specifici e rappresentazioni	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	procedure, ecc..	ed utilizza procedure in parte non corrette.	calcolo e l'applicazione di regole e procedimenti è poco efficace.	grafiche con errori ed imprecisioni.	
	Non risponde a quesiti o risponde in modo errato.	Non riesce a risolvere il problema/esercizio e ad usare procedure appropriate.	Sono presenti errori piuttosto gravi anche nel calcolo e nell'applicazione di regole e procedimenti.	Non usa termini, simboli specifici e rappresentazioni grafiche.	4

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

	VOTO BASE 5 (DESCRITTORI)					
	5	4	3	2	1	0
COMPRENSIONE SCRITTA (del testo e dei quesiti)	Completa	Adeguate	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	Non svolta
PRODUZIONE SCRITTA (completezza, grado di sintesi delle risposte e lessico)	Completa (argomentazione approfondita e corretta, lessico appropriato)	Articolata (argomentazione sostanzialmente precisa e corretta, lessico semplice)	Essenziale (argomentazione schematica, ma non sempre precisa lessico limitato)	Imprecisa (argomentazione superficiale e lessico molto limitato)	Incompleta (argomentazione inesistente, lessico improprio)	Non svolta
COMPETENZE GRAMMATICALI	Corrette	Complessivamente corrette	Parzialmente imprecise	Lacunose	Molto lacunose	Non svolta

Livello A2: Lingua Inglese

Livello A1: Seconda Lingua Comunitaria (Francese)

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE (0 - 10) =

VOTO INGLESE (0 - 5) + VOTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA (0 - 5)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

COLLOQUIO D'ESAME				
Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	Padronanza dei contenuti e lessico	Collegamento organico e significativo tra le discipline di studio	Competenze CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Cfr. Tabella specifica)	Valutazione in decimi
Notevoli	Completa ed approfondita. Lessico corretto, pertinente, appropriato e personale.	Collegamenti interdisciplinari, critici e personali. Si orienta con molta sicurezza.		10
Sviluppate	Completa. Lessico corretto e appropriato.	Collegamenti interdisciplinari e critici. Si orienta con sicurezza.		9
Discrete	Buona. Lessico per lo più corretto.	Collegamenti pluridisciplinari ma non sempre approfonditi. Si orienta abbastanza facilmente.		8
Apprezzabili	Discreta. Lessico adeguato, con qualche imprecisione.	Collegamenti pluridisciplinari vari ma poco approfonditi. Si orienta tra le discipline.		7
Adeguate	Sufficiente/ Superficiale, mnemonica. Lessico impreciso ma accettabile.	Collegamenti pluridisciplinari limitati e settoriali. Si orienta con qualche incertezza.		6
Accettabili	Parziale e frammentaria. Lessico incerto.	Collegamenti pluridisciplinari molto limitati, legati alle esperienze personali. Si orienta con difficoltà.		5
Accettabili	Scarsa/Insufficiente. Lessico non adeguato.	Collegamenti pluridisciplinari del tutto assenti. Non sa orientarsi.		4



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restade.donogianini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Indicatori	Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato	Voto
	Conosce, riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	Conosce in modo approfondito, valuta ed argomenta sull'utilità del testo costituzionale.	10
Descrittori per Livelli	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere i problemi.	9
	Conosce le norme e sa riflettere sul loro valore.	Conosce e riflette correttamente sui diritti e doveri del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	8
	Conosce le norme e sa riflettere sui contenuti proposti.	Conosce e riflette sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello stato con qualche imprecisione.	7
	Conosce la funzione delle norme ed il valore giuridico dei divieti.	Conosce in modo essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	6
	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme.	Conosce in modo sommario, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali del cittadino e sull'organizzazione dello Stato.	5
	Ha difficoltà a riconoscere ed a rispettare le regole.	Conosce in modo parziale e superficiale i diritti ed i doveri del cittadino ed alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato.	4

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/> baic833003@istruzione.it**ESAME DI STATO
VOTO FINALE ED ATTRIBUZIONE DELLA LODE
(D. Lgs. n..62/2017 -D.M. n. 741/2017-C.M. prot.n.1865 del 10 ottobre 2017)****VOTO FINALE****D.M. n. 741/2017****Articolo 13 (Voto finale e adempimenti conclusivi)**

1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

4. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

5. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

6. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi [...]

C.M. prot.n.1865 del 10 ottobre 2017

[...] La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo Un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.

Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.[...]

ATTRIBUZIONE DELLA LODE**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62****Art. 8 Svolgimento ed esito dell'esame di Stato**

[...] **comma 8.** La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

DM 7412017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Art 13 comma 7. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame .

C.M. prot.n.1865 del 10 ottobre 2017**5. Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale**

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



"La Commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale".

ATTRIBUZIONE DELLA LODE DELIBERA COMMISSIONE D'ESAME

CRITERIO: La Commissione, con decisione assunta all'unanimità, può assegnare la lode, su proposta della sottocommissione, a coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi in relazione alla valutazione del percorso scolastico del triennio (voto di ammissione 10) e agli esiti delle prove d'esame (voto 10 a tutte le prove d'esame). La lode, quindi, potrà essere assegnata da parte della Commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità se:

- il Giudizio di idoneità è dieci / decimi;
- alle Prove d'esame il candidato:
 - ha conseguito il punteggio finale di dieci/decimi in tutte le prove che concorrono al calcolo del voto finale, senza arrotondamenti, mostrando un eccellente possesso di conoscenze, abilità e competenze in tutte le discipline e, nella prova orale, brillante capacità di rielaborare, collegare ed esprimere valutazioni personali;
- il percorso triennale dello studente ha evidenziato:
 - costante impegno mantenuto nel triennio;
 - comportamento sempre responsabile;
 - evoluzione complessiva sempre molto positiva;
 - progressi sempre eccellenti nell'apprendimento;
 - completezza e consapevolezza delle competenze acquisite;
 - alto livello di autonomia nella gestione dei propri apprendimenti;
- le capacità relazionali sono state:
 - alte e responsabili capacità relazionali sia con compagni che con adulti mantenute nel corso di tutto il triennio.

CRITERI GENERALI RELATIVI AGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Valutazione alunni DVA

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale come definito nel PEI e non fa riferimento agli standard qualitativi e/o quantitativi stabiliti per la classe.

Nel valutare l'esito scolastico i Docenti faranno riferimento

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Prove INVALSI

Gli alunni con disabilità partecipano alle Prove Invalsi.

I docenti contitolari della classe o il Consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti delle prove ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero della prova.

Disabilità ed Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione (D. Lgs. N° 62/2017)

Per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di Istruzione, la Sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza, eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art.11).

L'esito finale dell'Esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 che disciplina lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato (**Decreto Lgs. n.62, art.11, comma 7**).

Se l'alunno disabile non si presenta all'Esame di Stato, si rilascia un attestato di credito formativo (**Decreto Lgs. n. 62, art.11, comma 8**). Tale attestato è, comunque, titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di Secondo Grado, ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Valutazione alunni DSA

I Consigli delle classi frequentate da alunni con DSA dovranno fare riferimento al PDP, per quanto attiene alle misure dispensative ed agli strumenti compensativi, nella programmazione delle attività valutative.

In particolare, dovranno:

- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica sia scritte che orali;
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte.

Studenti DSA e Prove INVALSI

Gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI e, per il loro svolgimento, potranno avvalersi di adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato.

Anche per gli studenti con DSA, come sottolinea la C.M. prot. n.1865/2017, la partecipazione alle Prove Invalsi è uno dei requisiti indispensabili per l'ammissione all'Esame di Stato.

Gli studenti con DSA, dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la Prova nazionale di lingua Inglese.

Studenti DSA ed Esame conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Gli studenti con DSA sostengono le Prove d'Esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del DM n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel PDP, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o, comunque, ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove, ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.

L'utilizzo di strumenti compensativi non deve, in ogni caso, come chiarisce la succitata Nota ministeriale, pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per gli studenti dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la Sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

Nel caso di studenti esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite, sulla base del PDP, prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame e del conseguimento del diploma.

Nella valutazione delle prove scritte, come chiarisce l'art.14 comma 8 del DM 741/2017, la Sottocommissione deve adottare *"criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del Piano Didattico Personalizzato"*.

In base al comma 11 del succitato articolo, per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'Esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13 dello stesso Decreto Ministeriale che riguarda tutti i candidati all'Esame di Stato.

Nel diploma finale, rilasciato sia agli studenti con disabilità che agli studenti con DSA, che superano l'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione (voto finale non inferiore a 6/10), non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove, così come non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'Albo dell'Istituto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

"L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi." (D. Lgs. 62/2017 art. 1 comma 6) I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) *Riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;*
- b) *Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; (D.Lgs. 62/2017 art. 9 comma 3)*

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

(D.M. n° 742/2017 art. 1, comma 3 – Finalità della certificazione delle competenze)

1. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

2. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. (D. M. n°

742/2017 art. 2 – Tempi e modalità di compilazione della certificazione).**Articolo 3 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria)**

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, di cui all'allegato A.

2. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Articolo 4 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del Primo ciclo di Istruzione)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, di cui all' allegato B.

2. Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica.

3. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

4.11 repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

5. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



**COMPETENZE CHIAVE: NUOVE RACCOMANDAZIONI DALLA UE
IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA ADOTTA UNA NUOVA RACCOMANDAZIONE SULLE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 MAGGIO 2018)**

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9009-2018-INIT/it/pdf>

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. **competenza alfabetica funzionale;**
2. **competenza multilinguistica;**
3. **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
4. **competenza digitale;**
5. **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
6. **competenza in materia di cittadinanza;**
7. **competenza imprenditoriale;**
8. **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Il 22/05/2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il Documento:

- tiene conto delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni e della conseguente necessità di maggiori *"competenze imprenditoriali, sociali e civiche, che diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti."*
- sottolinea l'importanza dell'interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale e verso il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Inoltre, l'istruzione di alta qualità, corredata di attività extracurricolari e di un approccio ad ampio spettro allo sviluppo delle competenze, migliora il conseguimento delle competenze di base.

Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità.

CRITERI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

<u>Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione</u>	DESCRITTORI	Livello Avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
1. Competenza alfabetica funzionale (22 maggio 2018) Comunicazione nella madrelingua (dicembre 2006) Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	1.a Comprendere enunciati	Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni	Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni	Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunament e guidato seleziona informazioni
	1.b Leggere comprendere testi di vario tipo	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite	Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando informazioni.	Legge e comprende semplici testi.
	1.c Produrre testi di vario tipo	Produce, in modo corretto, enunciati e testi complessi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.	Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.	Produce, enunciati e testi in modo corretto.	Produce, enunciati e testi utilizzando uno schema.
	1.d Partecipare a scambi comunicativi usando un registro adeguato ai diversi contesti	Si esprime in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Si esprime in modo preciso e corretto, adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni	Si esprime in modo quasi sempre corretto, adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni	Si esprime con qualche incertezza, utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni
2. Competenza multilinguistica (22 maggio 2018) Comunicazione nelle lingue straniere. (dicembre 2006) È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione	2.a Esprimersi in lingua straniera	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando frasi adeguate al contesto	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando semplici frasi	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, usando semplici frasi e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando semplici vocaboli

essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	2.b Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente con il supporto di immagini	Comprende in modo globale il significato di semplici messaggi orali e scritti
	2.c Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi conosciute	Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando semplici frasi	Interagisce nel gioco con compagni e docenti in modo sostanzialmente comprensibile
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (22 maggio 2018) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. (dicembre 2006) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	3.a Analizzare dati e fatti della realtà	Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Risolve facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Risolve facili problemi
	3.b Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative	Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.
	3.c Costruire ragionamenti formulando ipotesi	Formula ipotesi e costruisce ragionamenti, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce ragionamenti, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri	Formula ipotesi per costruire ragionamenti	Se opportunamente e guidato , formula ipotesi per costruire ragionamenti
4. Competenza digitale. (22 maggio 2018) (dicembre 2006) Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare	4.a Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni	Utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale.	Sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale.	Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale.	Si avvicina al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale.

informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	4.b Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica	Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (22 maggio 2018) Imparare ad imparare. (dicembre 2006) Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	5.a Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara.	Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.	Se guidato dall'insegnante e comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere.
	5.b Orientare le proprie scelte in modo consapevole	Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	Quasi sempre riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e ad organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale.	Inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici.	Con l'aiuto dell'adulto, inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici.
	5.c Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Conosce i propri punti di forza e propri limiti, ha autonomia nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	È autonomo nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	È sufficientemente autonomo nelle attività proposte e se guidato e riesce a comunicare agli altri i traguardi raggiunti	Porta a termine il lavoro solo se sollecitato.
6. Competenza in materia di cittadinanza (22 maggio 2018) Competenze sociali e civiche. (dicembre 2006)	6.a Rispettare le regole condivise	Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole dei luoghi e delle persone	Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole, dei luoghi e delle persone	Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole	Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	6.b Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	Collabora con i pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune	Quasi collabora coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune	Non sempre collabora coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e, talvolta, perde di vista il fine comune	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il raggiungimento di un fine comune
	6.c Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte	Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri	Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte	Partecipa in modo sostanzialmente e rispettoso alle attività formali ed informali proposte, dimostrando un modesto coinvolgimento personale	Se sollecitato , mantiene un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte
7. Competenza imprenditoriale (22 maggio 2018) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (dicembre 2006) Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. * <i>Sense of initiative and entrepreneurship</i> nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006	7.a Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, pianifica e gestisce progetti per raggiungere un obiettivo	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianifica progetti per raggiungere un obiettivo.	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione.
	7.b Assumersi le proprie responsabilità chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede.	Assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e supporta chi è in difficoltà.	Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e, se richiesto, supporta chi è in difficoltà.	Assume quasi sempre le proprie responsabilità chiedendo aiuto quando lo ritiene necessario.	Non sempre riesce ad assumersi le proprie responsabilità.
	7.c Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Analizza con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità e trova spiegazioni in quello che osserva	Affronta con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva	Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva	Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità per quello che osserva
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo.	Colloca con sicurezza eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e	Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Se guidato, colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e

(22 maggio 2018) Consapevolezza ed espressione culturale. (dicembre 2006)			contesti spaziali.		contesti spaziali.
8 a. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni.	Interpreta gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita.	Riconosce gli elementi dell'ambiente che lo circonda e del passato.
8 b. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società	Interpreta avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità.	Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con confrontandoli con la contemporaneità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità	Interpreta e valorizza il patrimonio artistico e culturale	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e lo rispetta.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale
8 c. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Esprime le proprie potenzialità	Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Usa in forma creativa modalità espressive e corporee.	Usa sempre in modo adeguato modalità espressive e corporee.	Usa modalità espressive e corporee in modo quasi sempre adeguato

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e Profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione	Livello Avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
9. Competenza alfabetica funzionale (22 maggio 2018) Comunicazione nella madrelingua (dicembre 2006) Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo, li rielabora criticamente, collaborando	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Scriva testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime giudizi personali. Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni di diversa tipologia.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza. Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Applica nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava semplici informazioni. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi di letteratura per



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



	con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione e logico-sintattica della frase semplice e complessa.			l'infanzia e l'adolescenza. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza. Applica nella comunicazione le conoscenze fondamentali della morfologia.
10. Competenza multilinguistica (22 maggio 2018) Comunicazione nelle lingue straniere. (dicembre 2006) E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



	compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta il proprio apprendimento.	chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	frasi note
11. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (22 maggio 2018) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. (dicembre 2006) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e	Conosce, anche in casi non ordinari, gli oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente	Utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità,	Conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati e ricerca dati in grafici e tabelle di vario	Utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione e di un insieme di dati. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa	per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni). Manifesta atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo adeguato	tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto. Manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di fatti e fenomeni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di semplici ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma essenziale ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice e corretto.	esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione del docente, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Usa un linguaggio specifico non sempre corretto ed adeguato.
--	---	---	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeondonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
pec.baic833003@pec.istruzione.it



	schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo ad un linguaggio specifico appropriato. Ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.			
12. Competenza digitale. (22 maggio 2018) (dicembre 2006) Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste	Scrivere, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Scrivere, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Rispetta le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
pec.baic833003@pec.istruzione.it



	di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.			
13. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (22 maggio 2018) Imparare ad imparare. (dicembre 2006) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non
14. Competenza in materia di cittadinanza	Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - e.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



(22 maggio 2018) Competenze sociali e civiche. (dicembre 2006) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune Organizzazioni internazionali e le relative funzioni. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente e con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.	dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali ed internazionali.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura
15. Competenza imprenditoriale (22 maggio 2018) Spirito di iniziativa e imprenditorialità (dicembre 2006)	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro con notevole senso di	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella Comunità. Assume	Conosce ruoli e funzioni nella Scuola e nella Comunità. Assume iniziative



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeodonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. <i>* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i>	responsabilità, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti ed effettuare	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini.	iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi principali di un lavoro. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.
--	--	--	---	---

	indagini in contesti diversi.			
16. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (22 maggio 2018) Consapevolezza ed espressione culturale. (dicembre 2006) 8 a. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia del Paese e della propria Comunità. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali tracce/segni del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee	L'alunno riconosce elementi principali del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi storici. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
8 b. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali	Lo studente si orienta nello spazio e sulle	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando	Si orienta nello spazio circostante e	Sa orientarsi negli spazi della scuola e



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadedonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



della società.	carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	referimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle Comunità.	sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante; sa rappresentare i tragitti graficamente. Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. Descrive le caratteristiche di paesaggi geografici, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.
8 c In relazione alle proprie	Partecipa in	Esegue	L'alunno	Nell'ascolto di



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - e.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di	collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Utilizza il	esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. L'alunno acquisisce	brani musicali, esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attenzione con il tema proposto. Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.
--	--	---	--	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it



baic833003@pec.istruzione.it



	immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair - play</i>) come modalità	movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, , nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa a giochi di movimento, tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo.
--	--	--	--	--



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350

URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>

baic833003@istruzione.it

baic833003@pec.istruzione.it



	di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.			
--	--	--	--	--

INVALSI DESCRIZIONE LIVELLI



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

La lettura della Tabella va effettuata partendo dal livello 1 (base) al livello 5 (avanzato)

Descrizione del livello Italiano	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.	
Livello 2. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.	
Livello 3. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.	
Livello 4. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).	
Livello 5. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"RESTA - DE DONATO GIANNINI"**

Via Mola n. 2 - 70010 T U R I (BA)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
C.F. 91108140723 - C.M. BAIC833003 - c.c.p. 1008685222
Tel. 080.8915002 - 080.8915003 / Fax 080.4513350
URL: <http://www.restadeidonatogiannini.gov.it/>
baic833003@istruzione.it
baic833003@pec.istruzione.it



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

La lettura della Tabella va effettuata partendo dal livello 1 (base) al livello 5 (avanzato)

Descrizione del livello Matematica	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	
Livello 2. L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.	
Livello 3. L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).	
Livello 4. L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.	
Livello 5. L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).	



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

La lettura della Tabella va effettuata partendo dal livello pre-A1 al livello A2 (avanzato)

Descrizione del livello Inglese – ascolto (<i>listening</i>)	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.	
Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.	
CEFR Level: pre-A1. <i>Can understand short, very simple questions and statements provided that they are delivered slowly and clearly and accompanied by visuals or manual gestures to support understanding and repeated if necessary.</i>	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.	
CEFR Level: A1. <i>Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.</i>	
Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.	
CEFR Level: A2. <i>Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.</i>	

Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La lettura della Tabella va effettuata partendo dal livello pre-A1 al livello A2 (avanzato)

Descrizione del livello Inglese – lettura (reading)	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello pre-A1.	
Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune. CEFR Level: pre-A1. <i>Can recognise familiar words accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.</i>	
Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. CEFR Level: A1. <i>Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</i>	
Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. CEFR Level: A2. <i>Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.</i>	

Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Il Dossier potrebbe subire annualmente integrazioni e/o modifiche.