



# ISTITUTO COMPRENSIVO "RESTA - DE DONATO GIANNINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Mola n.2 - 70010 T U R I (BA)

Tel. 080 8915002 - 080 8915003

PEO: [baic833003@istruzione.it](mailto:baic833003@istruzione.it)  
Codice Fiscale: 91108140723

PEC: [baic833003@pec.istruzione.it](mailto:baic833003@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco IPA: UFXIHT

SITO WEB: <https://restadedonatogiannini.edu.it>  
Codice Ministeriale BAIC833003

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel Primo e Secondo Ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»* (Legge 92).

**I NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO SONO PRECISATI NEL COMMA 2 DELL'ARTICOLO 1 DELLA LEGGE 92:**

Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità



Cittadinanza attiva  
e digitale

**Sostenibilità ambientale e  
diritto alla salute e al benessere  
della persona**



**Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica.**

**All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo e della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.**

**La nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità, anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Il testo prevede anche nella scuola dell'infanzia, l'avvio di attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Infatti, già dalla scuola dell'infanzia gli alunni apprendono il rispetto delle regole, dell'ambiente, degli oggetti, sperimentano il confronto, la condivisione il dialogo, imparano a gestire le emozioni, a esprimerle e a prendere coscienza di quelle degli altri. Importanti sono anche: l'educazione alla salute e al benessere, al volontariato, l'educazione stradale, l'educazione alimentare e ambientale, l'educazione alla cittadinanza digitale.

| CAMPI DI ESPERIENZA                    | TEMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPI                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA' |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| IL SE' E L'ALTRO                       | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.</li><li>Accettare e rispettare, gradualmente, le regole, i ritmi, le turnazioni.</li><li>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li><li>Esprimere emozioni e sentimenti</li><li>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale</li><li>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li></ul> | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire, conoscere e interiorizzare regole, comprenderne l'utilità e rispettarle.</li><li>Favorire la conoscenza reciproca e il sentirsi parte di un gruppo e di una comunità.</li><li>Esprimere emozioni e sentimenti.</li><li>Potenziare consapevolezza della propria identità personale e sociale.</li><li>Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e l'accoglienza e la solidarietà.</li></ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire, conoscere e interiorizzare regole, comprenderne l'utilità e rispettarle.</li><li>Favorire la conoscenza reciproca e il sentirsi parte di un gruppo e di una comunità.</li><li>Esprimere emozioni e sentimenti.</li><li>Potenziare consapevolezza della propria identità personale e sociale.</li><li>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</li><li>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che</li></ul> | INTERO ANNO SCOLASTICO |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | permette di riconoscere diritti e doveri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, di altruismo, di accoglienza e di solidarietà.</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere i principali ruoli politici locali( il Sindaco).</li> </ul> |                               |
|  | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi socializzanti.</li> <li>✓ Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età.</li> <li>✓ Giochi non competitivi che favoriscono la cooperazione, l'autonomia, l'autostima e l'aiuto reciproco</li> <li>✓ Giochi ed attività per interiorizzare regole di comportamento nei diversi momenti della giornata scolastica (ingresso, attività, gioco, a tavola, uscita).</li> <li>✓ Attività per favorire l'autostima.</li> <li>✓ Attività laboratoriali per gestire efficacemente le emozioni e l'autoregolazione.</li> <li>✓ Attività per favorire l'introduzione di regole per contenere il contagio da Coronavirus.</li> <li>✓ Attività legate alla solidarietà.</li> <li>✓ Giornate dedicate: disabilità per percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.<br/>Diritti dei bambini...</li> <li>✓ Conoscenza dell'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione.</li> <li>✓ Intervista al Sindaco per conoscere il "lavoro" del Primo Cittadino.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|  | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e indicare su di sé le principali parti del corpo</li> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio senso- motorio emozioni, sensazioni e percezioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo spiegando la funzione dei vari elementi</li> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio senso- motorio emozioni, sensazioni e percezioni</li> </ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo spiegando la funzione dei vari elementi</li> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio senso- motorio emozioni, sensazioni e percezioni</li> </ul>                                                                   | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>IL CORPO<br/>E IL<br/>MOVIMENTO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|                                        | <b>ATTIVITA' INDICATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo.</li> <li>✓ Giochi di denominazione delle varie parti del corpo impegnate in una determinata azione.</li> <li>✓ Giochi in cui assumere e/o descrivere posizioni del corpo osservate su un'immagine o su di un compagno.</li> <li>✓ Giochi di orientamento e di organizzazione spazio-temporale.</li> <li>✓ Giochi per incentivare il senso della partecipazione e non solo l'impegno per la vittoria.</li> <li>✓ Disegno di sé e verbalizzazione.</li> <li>✓ Percorsi grafici, ripassi di linee.</li> <li>✓ Percorsi motori su consegna o su imitazione.</li> <li>✓ Giochi e attività per utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> </ul> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| <b>IMMAGINI,<br/>SUONI,<br/>COLORI</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ed usare in maniera consapevole linguaggi corporei, grafici, sonori, visuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ed usare in maniera consapevole linguaggi corporei, grafici, sonori, visuali.</li> </ul>     | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ed usare in maniera consapevole linguaggi corporei, grafici, sonori, visuali.</li> </ul>                                                                             | <b>INTERO<br/>ANNO<br/>SCOLASTICO</b> |
|                                        | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentazioni grafiche spontanee e guidate.</li> <li>✓ Attività per esprimere con immaginazione e creatività emozioni e pensieri utilizzando linguaggi differenti: la voce, il gesto, il disegno, la drammatizzazione, la musica.</li> <li>✓ visione di filmati o lettura di racconti su comportamenti prosociali o antisociali di accettazione/rifiuto dell'"Altro".</li> <li>✓ colorare e/o disegnare la bandiera italiana.</li> <li>✓ Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>      | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> </ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul> | <b>INTERO<br/>ANNO<br/>SCOLASTICO</b> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                        | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conversazioni guidate e non, dialoghi, narrazioni e drammatizzazioni per guidare i bambini a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</li><li>✓ Scoprire le parole gentili da utilizzare nelle interazioni tra pari e con gli adulti</li><li>✓ Storie e racconti che favoriscono la scoperta delle proprie emozioni anche quelle negative, per imparare a capirle accettarle e trasformarle.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>                                                         | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.</li><li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola.</li><li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li><li>• Riferire correttamente eventi del passato recente e cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.</li><li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul> | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |
|                                                                                        | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, costruzione di calendari.</li><li>✓ Ricostruzione di storie in sequenza.</li><li>✓ Attività e giochi per favorire la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo.</li></ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|                                                                                        | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere cura di se stessi e del proprio materiale.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere cura di se stessi e del proprio materiale.</li></ul>                                                                                                                                                        | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere cura di se stessi e del proprio materiale.</li><li>• Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese).</li> </ul>                                                                                                                                                    | ambienti quotidiani (scuola, casa, paese).                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di riordino del materiale scolastico utilizzato.</li> <li>✓ Eco-giochi e/o eco-attività.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</li> <li>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute</li> <li>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> </ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute</li> <li>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> </ul> | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani – mangio – lavo i denti)</li> <li>✓ Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale (in bagno si può facilmente scivolare, in sezione è pericoloso correre perché è facile inciampare e urtare negli arredi...).</li> <li>✓ Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza, riporre lo zainetto a posto...).</li> <li>✓ Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni e riflessioni in gruppo</li> <li>✓ Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà dei cibi, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche diverse per rappresentare elementi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche diverse per rappresentare elementi.</li> <li>Progettare e costruire.</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche diverse per rappresentare elementi.</li> <li>Progettare e costruire.</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                | <b>ATTIVITA' INDICATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esperienze espressivo-creative con l'utilizzo di materiale povero e di scarto: inventiamo con stoffe, giornali, foglie, carta, cartone...</li> <li>✓ Esperienze di manipolazione con pongo, pasta di sale e creazioni spontanee e non.</li> <li>✓ Esperienze con diverse tecniche: colori a dita, collage, stampe, ritaglio e incollaggio...</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| <b>I DISCRSI E LE PAROLE</b>   | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso la lingua con frasi brevi e strutturate correttamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze, nella costruzione della frase, logiche e temporali.</li> </ul>                                                                                                                             | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |
|                                | <b>ATTIVITA' INDICATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività in cui esprimersi con fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li> <li>✓ Mediante una discussione di gruppo ricostruire le azioni dei protagonisti di una narrazione e i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia.</li> <li>✓ A partire da un testo letto, prima, ricostruire verbalmente le fasi e, successivamente, riassumerlo in sequenze illustrate.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici.</li> <li>• Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza e non (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...)</li> </ul>                          | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici.</li> <li>• Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza e non (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...)</li> </ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici.</li> <li>• Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza e non (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...)</li> </ul> | <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b> |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna.</li><li>✓ Scoperta dell'albero: sempreverdi, a foglie caduche, le parti dell'albero, le trasformazioni degli alberi lungo le stagioni.</li><li>✓ Esperienze dirette: dal seme alla pianta, dall'uva al vino, dai frutti alle marmellate, ai succhi di frutta...</li><li>✓ Semplici esperimenti scientifici per formulare ipotesi e il nesso causa-effetto.</li><li>✓ Costruzione di calendari per comprendere per comprendere l'ordine ciclico delle stagioni, dei mesi, della settimana, dei fenomeni atmosferici.</li><li>✓ Visione di filmati didattici e/o lettura di immagini inerenti comportamenti ecologici e non.</li><li>✓ Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza e non</li><li>✓ le regole di sicurezza: a scuola, per la strada: come pedoni, in automobile, in bicicletta.</li></ul> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>        | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire forme di interazione e cooperazione educativa.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire forme di interazione e cooperazione educativa.</li></ul>                                                 | <b>5ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire forme di interazione e cooperazione educativa.</li></ul>                                               |  |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Giochi cooperativi divisi in coppia, in squadra, in piccolo gruppo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo dell'autonomia personale e relazionale.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo dell'autonomia personale e relazionale.</li></ul>    | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo dell'autonomia personale e relazionale.</li></ul> |  |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Giochi per rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li><li>✓ Giochi e attività per imparare a stare con gli altri.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incoraggiare l'utilizzo di molteplici modalità di rappresentazione, con l'uso di più media e linguaggi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incoraggiare l'utilizzo di molteplici modalità di rappresentazione, con l'uso di più media e linguaggi.</li></ul> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incoraggiare l'uso di molteplici modalità di rappresentazione, con l'uso di più media e linguaggi.</li></ul>   |  |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esperienze per familiarizzare con la multimedialità ( fotografia, cinema, televisione, digitale).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare i propri pensieri, strutturandoli in vista della ricostruzione logica e cronologica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare i propri pensieri, strutturandoli in vista della ricostruzione logica e cronologica.</li> </ul>                                     | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare i propri pensieri, strutturandoli in vista della ricostruzione logica e cronologica.</li> </ul>                                     |  |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di ricostruzione, attraverso la lettura di immagini, il gioco simbolico, la drammatizzazione, di situazioni, eventi, esperienze, storie, racconti.</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale: attivare la capacità di problem solving.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale: attivare la capacità di problem solving.</li> </ul> | <b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale: attivare la capacità di problem solving.</li> </ul> |  |
|                                | <b>CONTENUTI GENERALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervista guidata per la raccolta dei dati: hai un computer? Insieme a chi lo usi? Lo usi anche da solo? Quando?...</li> <li>✓ Attività per conoscere alcuni dispositivi del computer: mouse, tastiera; aprire, chiudere un programma.</li> <li>✓ Attività di Coding unplugged</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |

# **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate nella Scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

# SCUOLA PRIMARIA

| CLASSI PRIME                          |            |           |                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| AREE DISCIPLINARI                     | DISCIPLINE | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                          | TEMPI                |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO   | 4 ORE     | <p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</p> <p>Le parole e i gesti gentili</p> <p>Le diversità culturali nel gruppo classe</p> <p>Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana durante l'emergenza Covid-19</p> | 1° quadrimestre      |
|                                       | INGLESE    | 2 ORE     | Saluti, ringraziamenti e modalità di relazione                                                                                                                                                                                            | 1° e 2° quadrimestre |
|                                       | MUSICA     | 2 ORE     | Ascolto e interpretazione del canto : "Per non contagiarsi più"                                                                                                                                                                           | 1° quadrimestre      |
|                                       | ARTE       | 3 ORE     | <p>Rappresentazioni grafiche delle regole di prevenzione Covid-19 (1h)</p> <p>Rappresentazione grafica di alcuni diritti dei bambini (1h)</p>                                                                                             | 1° quadrimestre      |

|                                            |                   |       |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                            |                   |       | La bandiera italiana e i suoi colori (1h)                                                                                                                                                                          | 2°<br>quadrimestre                           |
|                                            | <b>ED. FISICA</b> | 2 ORE | Rispetto delle regole e comportamenti corretti da attivare nello sport e nella vita scolastica.                                                                                                                    | 1° e 2°<br>quadrimestre                      |
|                                            | <b>RELIGIONE</b>  | 3 ORE | Il Creato e la sua salvaguardia: le risorse preziose del pianeta Terra utilizzate con responsabilità (1h)<br><br>Le parole che liberano: i valori cristiani alla base del rispetto di tutti e di ciascuno (2h)     | 1°<br>quadrimestre<br><br>2°<br>quadrimestre |
| <b>AREA STORICO<br/>GEOGRAFICO SOCIALE</b> | <b>STORIA</b>     | 3 ORE | Le principali ricorrenze celebrative:<br><br>1) 20 novembre - La giornata internazionale dei diritti del Bambino (1h)<br><br>2) 21 marzo - Festa degli alberi (1h)<br><br>3) 22 aprile - Giornata della terra (1h) | 1°<br>quadrimestre<br><br>2°<br>quadrimestre |
|                                            | <b>GEOGRAFIA</b>  | 2 ORE | Le regole degli spazi a scuola (1h)                                                                                                                                                                                | 1°<br>quadrimestre                           |

|                                                        |                   |       |                                                                           |                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                        |                   |       | Il rispetto degli spazi e degli animali (1h)                              | 2°<br>quadrimestre |
| <b>AREA MATEMATICO<br/>SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICA</b> | <b>MATEMATICA</b> | 2 ORE | Coding: Il rispetto delle regole in un percorso (2h)                      | 2°<br>quadrimestre |
|                                                        | <b>SCIENZE</b>    | 5 ORE | Insieme in sicurezza: il rispetto delle regole anti Covid-19 (2h)         | 1°<br>quadrimestre |
|                                                        |                   |       | Il materiale scolastico e la sua custodia (1h)                            |                    |
|                                                        | <b>TECNOLOGIA</b> | 5 ORE | L'igiene personale e la corretta alimentazione (2h)                       | 2°<br>quadrimestre |
|                                                        |                   |       | Rispetto della natura e dell'ambiente: W la raccolta differenziata (3h)   | 2°<br>quadrimestre |
|                                                        |                   |       | Il rispetto delle regole stradali: le regole a piedi e in bicicletta (2h) | 2°<br>quadrimestre |

# CLASSI SECONDE

| AREE DISCIPLINARI                     | DISCIPLINE | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                    | TEMPI                                          |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO   | 4 ORE     | 1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':<br><br>Le diversità culturali nel gruppo classe.<br><br>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola.<br><br>Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana durante l'emergenza Covid 19 | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
|                                       | INGLESE    | 2 ORE     | 1.COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':<br><br>Regole in lingua inglese.<br><br>Saluti e modalità di relazione.                                                                                                                                   | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
|                                       | MUSICA     | 2 ORE     | 1.COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':<br><br>Ascolto e interpretazione corale del canto : “ Per non contagiarsi più”.                                                                                                                           | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
|                                       | ARTE       | 3 ORE     | 1.COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':                                                                                                                                                                                                           | PRIMO QUADRIMESTRE                             |

|                                      |            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|--------------------------------------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                      |            |       | Rappresentazioni grafiche delle regole di prevenzione Covid.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TRE<br>SECONDO<br>QUADRIMES<br>TRE                                   |
|                                      | ED. FISICA | 2 ORE | 1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':<br><br>Regole e comportamenti corretti da attivare nello sport e nella vita scolastica.                                                                                                                                                                                                                | PRIMO<br>QUADRIMES<br>TRE<br><br>SECONDO<br>QUADRIMES<br>TRE         |
|                                      | RELIGIONE  | 3 ORE | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br>CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO:<br><br>Il Creato e la sua salvaguardia le risorse preziose del pianeta Terra utilizzate con responsabilità<br><br>1. COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA':<br><br>Parole che liberano: i valori cristiani alla base del rispetto di tutti e di ciascuno. | PRIMO<br>QUADRIMES<br>TRE<br><br><br><br>SECONDO<br>QUADRIMES<br>TRE |
| AREA STORICO-<br>GEOGRAFICO .SOCIALE | STORIA     | 3 ORE | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br>CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO:<br><br>La relazione di causa ed effetto delle azioni / comportamenti                                                                                                                                                                                       | PRIMO<br>QUADRIMES<br>TRE<br><br>SECONDO                             |

|                                                    |                   |              |                                                                                                                                                                                                |                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                    |                   |              | attivati in ambiente scolastico e nella vita quotidiana.                                                                                                                                       | QUADRIMESTRE                                   |
|                                                    | <b>GEOGRAFIA</b>  | <b>2 ORE</b> | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO:<br><br>Le norme e la segnaletica degli spazi pubblici in particolare degli ambienti scolastici             | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
| <b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICA</b> | <b>MATEMATICA</b> | <b>2 ORE</b> | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO:<br><br>Indagine statistica in merito alla tematica ambientale trattata.                                    | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
|                                                    | <b>SCIENZE</b>    | <b>5 ORE</b> | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO:<br><br>Nozioni di base di prevenzione, igiene e profilassi delle malattie.<br><br>Il consumo responsabile. | PRIMO QUADRIMESTRE<br><br>SECONDO QUADRIMESTRE |
|                                                    | <b>TECNOLOGIA</b> | <b>5 ORE</b> | 3. CITTADINANZA DIGITALE :<br><br>Avvio alla navigazione in rete, conoscenza del motore di ricerca e                                                                                           | PRIMO QUADRIMESTRE                             |

|  |  |  |                                                                                                           |                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  | delle parole chiave, utilizzo consapevole di informazioni, documenti, foto, immagini.<br><br>I materiali. | TRE<br><br>SECONDO<br>QUADRIMES<br>TRE |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

# CLASSI TERZE

| AREE DISCIPLINARI                     | DISCIPLINE | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                                                                        | TEMPI                                     |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO   | 4 ORE     | 1)Costituzione - I diritti: analisi di alcuni di essi. (h2)<br>2)Sviluppo sostenibile – Salute e benessere nell’Agenda 2030 (h1)<br>3)Cittadinanza digitale – Diritto e tecnologia (h1) | 1)1° quadrimestre<br>2-3) 2°quadrimestre  |
|                                       | INGLESE    | 2 ORE     | 1) Healty eating<br>2)Recicling                                                                                                                                                         | 2° quadrimestre                           |
|                                       | MUSICA     | 2 ORE     | 1)Canto sui diritti dei bambini<br>2)Canto sull’educazione ambientale                                                                                                                   | 1)1° quadrimestre<br>2°) quadrimestre     |
|                                       |            |           |                                                                                                                                                                                         |                                           |
|                                       | ARTE       | 3 ORE     | 1)Rappresentazione grafica di alcuni diritti dei bambini. h1<br>2)La bandiera italiana; significato dei tre colori. h1<br>3)Rispetto delle bellezze naturali e artistiche. h1           | 1)1° quadrimestre<br>2-3) 2° quadrimestre |
|                                       | ED. FISICA | 2 ORE     | 1)Cura della persona per stare bene : Rispetto delle regole di                                                                                                                          | 1)1°                                      |

|                                                        |                   |       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        |                   |       | <p>sicurezza covid</p> <p>2) Cura della persona per stare bene : La corretta alimentazione</p>                                                                                                                      | <p>quadrimestre</p> <p>2°)<br/>quadrimestre</p>                 |
|                                                        | <b>RELIGIONE</b>  | 3 ORE | <p>1) Parole che liberano: i valori cristiani alla base del rispetto di tutti e di ciascuno. h1</p> <p>2) Il creato e la sua salvaguardia: le risorse del pianeta Terra nell'utilizzo delle risorse. h2</p>         | <p>1) 1°<br/>quadrimestre</p> <p>2)<br/>2° quadrimestre</p>     |
| <b>AREA STORICO<br/>GEOGRAFICO SOCIALE</b>             | <b>STORIA</b>     | 3 ORE | <p>Le principali ricorrenze celebrative:</p> <p>1) 20 novembre( La giornata internazionale dei diritti del bambino) h1</p> <p>2) 21 marzo (festa degli alberi) h1</p> <p>3) 22 aprile (giornata della terra) h1</p> | <p>1) 1°<br/>quadrimestre</p> <p>2 e 3)<br/>2° quadrimestre</p> |
|                                                        | <b>GEOGRAFIA</b>  | 2 ORE | <p>1) Il nostro Stato: l'Italia.</p> <p>2) Interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita.</p>                                                                                                                | <p>1) 1°<br/>quadrimestre</p> <p>2°)<br/>quadrimestre</p>       |
| <b>AREA MATEMATICO<br/>SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICA</b> | <b>MATEMATICA</b> | 2 ORE | <p>1) Coding: Il rispetto delle regole in un percorso.</p> <p>2) Indagine statistica: la raccolta differenziata .</p>                                                                                               | <p>1) 1°<br/>quadrimestre</p> <p>2°)<br/>quadrimestre</p>       |
|                                                        | <b>SCIENZE</b>    | 5 ORE | <p>1) Stare insieme in sicurezza: il rispetto delle regole anti covid. (2h)</p> <p>2) Sviluppo sostenibile. La natura ci riguarda: il rispetto</p>                                                                  | <p>1) settembre-<br/>ottobre-</p>                               |

|  |                   |       |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |       | <p>dell'ambiente e la raccolta differenziata (h2)</p> <p>3)La corretta alimentazione (h1)</p>                                                                       | <p>novembre</p> <p>2)febbraio-marzo</p> <p>3) aprile-maggio</p>                     |
|  | <b>TECNOLOGIA</b> | 5 ORE | <p>1)Procedure nel rispetto delle regole .(1h)</p> <p>2)La raccolta differenziata e il riciclo.(h2)</p> <p>3) Norme comportamentali nell'ambiente digitale (h2)</p> | <p>1)settembre-ottobre-novembre</p> <p>2)febbraio-marzo</p> <p>3) aprile-maggio</p> |

# CLASSI QUARTE

| AREE DISCIPLINARI                            | DISCIPLINE        | ORE ANNUE    | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEMPI                   |
|----------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b> | <b>ITALIANO</b>   | <b>4 ORE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La mappa della Costituzione Italiana.</li> <li>La Costituzione Italiana, art. 1: la Repubblica italiana democratica fondata sul lavoro.</li> <li>La Costituzione Italiana, art. 2: i diritti inviolabili e i doveri inderogabili dell'uomo.</li> <li>La Costituzione Italiana, art. 8: libertà delle confessioni religiose.</li> <li>La Costituzione Italiana, art. 12: la bandiera tricolore.</li> <li>Comprensione della differenza fra diritto e dovere.</li> </ul> | 1° e 2°<br>quadrimestre |
|                                              | <b>INGLESE</b>    | <b>2 ORE</b> | Principali norme anti-Covid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1° e 2°<br>quadrimestre |
|                                              | <b>MUSICA</b>     | <b>2 ORE</b> | L'Inno nazionale italiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1°<br>quadrimestre      |
|                                              | <b>ARTE</b>       | <b>3 ORE</b> | La bandiera tricolore.<br><br>Segnali per la sicurezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1°<br>quadrimestre      |
|                                              | <b>ED. FISICA</b> | <b>2 ORE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza a scuola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1° e 2°                 |

|                                                        |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        |                   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Piano di evacuazione.</li> <li>• Cura della propria persona per stare bene: la corretta alimentazione.</li> </ul>                                                                                                 | quadrimestre         |
|                                                        | <b>RELIGIONE</b>  | <b>3 ORE</b> | Le parabole: esempi di vita per progettare “azioni” utili a costruire il bene comune nel rispetto delle pari opportunità.                                                                                                                                     | 1° e 2° quadrimestre |
| <b>AREA STORICO<br/>GEOGRAFICO SOCIALE</b>             | <b>STORIA</b>     | <b>3 ORE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere insieme.</li> <li>• Decidere insieme: maggioranza e minoranza.</li> <li>• Responsabilità e partecipazione.</li> <li>• La Giornata Internazionale dei Diritti del bambino (20 Novembre).</li> <li>•</li> </ul> | 1° e 2° quadrimestre |
|                                                        | <b>GEOGRAFIA</b>  | <b>2 ORE</b> | Le norme e la segnaletica degli spazi pubblici e, in particolare, degli ambienti scolastici.                                                                                                                                                                  | 1° e 2° quadrimestre |
| <b>AREA MATEMATICO<br/>SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICA</b> | <b>MATEMATICA</b> | <b>2 ORE</b> | I segnali stradali verticali e orizzontali.                                                                                                                                                                                                                   | 2° quadrimestre      |
|                                                        | <b>SCIENZE</b>    | <b>5 ORE</b> | Le norme anti-Covid.<br><br>La Dichiarazione universale dei diritti dell’animale.                                                                                                                                                                             | 1° e 2° quadrimestre |
|                                                        | <b>TECNOLOGIA</b> | <b>5 ORE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza attiva: l’educazione stradale.</li> <li>• Comportamenti responsabili nel mondo digitale.</li> <li>• Rispetto della privacy.</li> </ul>                                                                  | 1° e 2° quadrimestre |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

# CLASSI QUINTE

| AREE DISCIPLINARI                     | DISCIPLINE | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEMPI                              |
|---------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO   | 4 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>I valori fondamentali della Costituzione</li> <li>Il significato del 1° articolo della Costituzione</li> <li>Differenza fra diritto e dovere</li> <li>Diritti e doveri di ognuno negli ambienti di vita quotidiana</li> <li>Pregiudizi e comportamenti razzistici: come contrastarli</li> <li>Gli articoli della Costituzione Italiana</li> </ul>                                                                                                        | 1° e 2° quadrimestre               |
|                                       | INGLESE    | 2 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme anti-Covid</li> <li>Pregiudizi e comportamenti razzistici: come contrastarli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1° quadrimestre<br>2° quadrimestre |
|                                       | MUSICA     | 2 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'inno nazionale e la sua storia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2° quadrimestre                    |
|                                       | ARTE       | 3 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>I segni e i simboli della propria appartenenza territoriale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2° quadrimestre                    |
|                                       | ED. FISICA | 2 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza di una alimentazione equilibrata e sana</li> <li>Le regole del Fair Play</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1° e 2° quadrimestre               |
|                                       | RELIGIONE  | 3 ORE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La sensibilità nei confronti della natura come arricchimento della propria persona</li> <li>La funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>Le diversità, risorse per compiti o progetti comuni</li> <li>Il ruolo della cooperazione e della solidarietà come strategia per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> <li>Le Beatitudini: linee guida per riconoscere ogni persona soggetta</li> </ul> | 1° e 2° quadrimestre               |

|                                                        |                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        |                   |       | di diritti e doveri nel rispetto del dettato costituzionale                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| <b>AREA STORICO<br/>GEOGRAFICO SOCIALE</b>             | <b>STORIA</b>     | 3 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ordinamento della Repubblica Italiana: istituzioni e organizzazioni (enti locali e statali)</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 2° quadrimestre      |
|                                                        | <b>GEOGRAFIA</b>  | 2 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza generale del proprio territorio</li> <li>Conoscenza del concetto di ecosistema e del suo equilibrio</li> <li>L'Agenda 2030 e l'economia</li> <li>I servizi offerti dal territorio e la loro funzione</li> </ul>                                                          | 1° e 2° quadrimestre |
| <b>AREA MATEMATICO<br/>SCIENTIFICO<br/>TECNOLOGICA</b> | <b>MATEMATICA</b> | 2 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Primi passi nell'economia: l'Agenda 2030</li> <li>La sana alimentazione: istogramma</li> <li>Forme geometriche e segnali stradali</li> <li>Forme geometriche e segnali per la sicurezza</li> </ul>                                                                                  | 2° quadrimestre      |
|                                                        | <b>SCIENZE</b>    | 5 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>La città sostenibile: approfondire il concetto e attivarsi in tal senso</li> <li>Il concetto di ecosistema e il suo equilibrio</li> <li>La catena alimentare di un ecosistema</li> <li>L'importanza di una alimentazione equilibrata e sana</li> <li>Energie rinnovabili</li> </ul> | 1° e 2° quadrimestre |
|                                                        | <b>TECNOLOGIA</b> | 5 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>La segnaletica stradale</li> <li>I comportamenti definiti come bullismo e cyberbullismo: aumentare la conoscenza e la consapevolezza</li> </ul>                                                                                                                                     | 1° e 2° quadrimestre |

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSI PRIME                          |                     |           |                                                                                                 |                |
|---------------------------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| AREE DISCIPLINARI                     | DISCIPLINE          | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                | TEMPI          |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | ITALIANO            | 4 ORE     | La Costituzione Italiana: <i>Principi Fondamentali</i> (art. 1-12) – 3h                         | 1 quadrimestre |
|                                       |                     |           | La Costituzione Italiana, art. 33, 34: il diritto all'istruzione – 1 h                          | 2 quadrimestre |
|                                       | INGLESE             | 2 ORE     | Il rispetto dell'altro: le formule di cortesia                                                  | 2 quadrimestre |
|                                       | FRANCESE            | 2 ORE     | Il rispetto dell'altro: le formule di cortesia                                                  | 2 quadrimestre |
|                                       | MUSICA              | 3 ORE     | Valorizzazione del patrimonio musicale locale e nazionale                                       | 1 quadrimestre |
|                                       | ARTE                | 3 ORE     | Valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico:<br>Costituzione Italiana, art.9 – 1 h | 1 quadrimestre |
|                                       |                     |           | Siti e monumenti significativi storico-artistici locali e nazionali – 2 h                       | 2 quadrimestre |
|                                       | ED. FISICA          | 3 ORE     | Ed. alla salute: stili di vita sani e corretti                                                  | 2 quadrimestre |
|                                       | RELIGIONE           | 3 ORE     | Il rispetto dell'ambiente (il racconto della creazione) – 1h                                    | 1 quadrimestre |
|                                       |                     |           | Il rispetto delle regole di vita: i 10 comandamenti – 2 h                                       | 2 quadrimestre |
| AREA STORICO – GEOGRAFICO- SOCIALE    | STORIA              | 3 ORE     | La Carta Costituzionale: cenni storici                                                          | 1 quadrimestre |
|                                       | GEOGRAFIA           | 3 ORE     | L'Agenda 2030                                                                                   | 2 quadrimestre |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-          | MATEMATIC A SCIENZE | 4 ORE     | Ed. ambientale: Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita – 2h      | 1 quadrimestre |
|                                       |                     |           | Ed. ambientale: inquinamento riciclo – 2 h                                                      | 2 quadrimestre |

|             |            |       |                                                                                                                  |                |
|-------------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| TECNOLOGICA | TECNOLOGIA | 3 ORE | Educazione ambientale: la deforestazione – 2 h                                                                   | 1 quadrimestre |
|             |            |       | Cittadinanza digitale: Creare e gestire la propria identità digitale nel web. La privacy nei social network – 1h | 2 quadrimestre |

## CLASSI SECONDE

| AREE DISCIPLINARI                       | DISCIPLINE         | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                                                                        | TEMPI          |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA   | ITALIANO           | 4 ORE     | La Costituzione Italiana, art.32: il diritto alla salute – 2 h                                                                          | 1 quadrimestre |
|                                         |                    |           | La Costituzione Italiana, art. 21: libertà di pensiero e di stampa<br>Cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti e fake news – 2 h | 2 quadrimestre |
|                                         | INGLESE            | 2 ORE     | Ed. alla salute: cibi salutari e cibi spazzatura (lessico)                                                                              | 1 quadrimestre |
|                                         | FRANCESE           | 2 ORE     | Ed. alla salute: cibi salutari e cibi spazzatura (lessico)                                                                              | 1 quadrimestre |
|                                         | MUSICA             | 3 ORE     | L'inno europeo: storia e significato – 1 h                                                                                              | 1 quadrimestre |
|                                         |                    |           | Cittadinanza attiva: La musica impegnata                                                                                                | 2 quadrimestre |
|                                         | ARTE               | 3 ORE     | Siti e monumenti significativi storico-artistici europei                                                                                | 2 quadrimestre |
|                                         | ED. FISICA         | 3 ORE     | Educazione alla salute: la corretta alimentazione                                                                                       | 1 quadrimestre |
|                                         | RELIGIONE          | 3 ORE     | Il rispetto dell'altro (il dialogo interreligioso – ecumenismo)                                                                         | 2 quadrimestre |
| AREA STORICO GEOGRAFICO SOCIALE         | STORIA             | 3 ORE     | L'ordinamento della Repubblica italiana: istituzioni e organizzazione (enti locali e statali)                                           | 2 quadrimestre |
|                                         | GEOGRAFIA          | 3 ORE     | Le Istituzioni dell'UE                                                                                                                  | 1 quadrimestre |
| AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA | MATEMATICA SCIENZE | 4 ORE     | Ed. alla salute e cittadinanza attiva: malattie esantematiche, vaccinazione. I no vax                                                   | 2 quadrimestre |
|                                         | TECNOLOGIA         | 3 ORE     | Cittadinanza attiva: l'educazione stradale – 2 h                                                                                        | 1 quadrimestre |
|                                         |                    |           | Cittadinanza digitale: Mezzi e forme di comunicazione appropriati al contesto digitale (netiquette) – 1 h                               | 2 quadrimestre |

## CLASSI TERZE

| AREE DISCIPLINARI                             | DISCIPLINE           | ORE ANNUE | TEMI E CONTENUTI                                                                         | TEMPI             |
|-----------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| AREA LINGUISTICO<br>ARTISTICO<br>ESPRESSIVA   | ITALIANO             | 4 ORE     | Il diritto al lavoro: la Costituzione Italiana, art. 1, 4, 35, 36, 37, 38– 2 h           | 1<br>quadrimestre |
|                                               |                      |           | Ed. alla legalità: Il contrasto alle mafie – 2 h                                         | 2<br>quadrimestre |
|                                               | INGLESE              | 2 ORE     | La lingua come tratto identitario della cultura di un popolo                             | 2<br>quadrimestre |
|                                               | FRANCESE             | 2 ORE     | La lingua come tratto identitario della cultura di un popolo                             | 2<br>quadrimestre |
|                                               | MUSICA               | 3 ORE     | L’Inno nazionale: storia e significato – 1 h                                             | 1<br>quadrimestre |
|                                               |                      |           | Musica e folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale (jazz, pop, blues) – 2 h | 2<br>quadrimestre |
|                                               | ARTE                 | 3 ORE     | Unesco, FAI: giornate a tutela del patrimonio artistico                                  | 1<br>quadrimestre |
|                                               | ED. FISICA           | 3 ORE     | Il rispetto dell’altro: il fair play                                                     | 2<br>quadrimestre |
| AREA STORICO<br>GEOGRAFICO<br>SOCIALE         | STORIA               | 3 ORE     | La storia della bandiera italiana – 1 h                                                  | 1<br>quadrimestre |
|                                               |                      |           | La Dichiarazione Universale dei diritti umani (ONU 1948) – 2 h                           | 2<br>quadrimestre |
|                                               | GEOGRAFIA            | 3 ORE     | Le Istituzioni degli organismi internazionali                                            | 1<br>quadrimestre |
| AREA MATEMATICO<br>SCIENTIFICO<br>TECNOLOGICA | MATEMATICA E SCIENZE | 4 ORE     | Ed. alla salute: sostanze illegali, OGM, biotecnologie                                   | 2<br>quadrimestre |
|                                               | TECNOLOGIA           | 3 ORE     | Ed. alla legalità: le frodi alimentari – 1 h                                             | 1<br>quadrimestre |
|                                               |                      |           | Cittadinanza digitale: Cyberbullismo – 2 h                                               | 2 quadrimestre    |